

# SEP ET REEDUCATION : DES FONDEMENTS AUX STRATEGIES DE REEDUCATION

## Objectif Opérationnel

Adapter les stratégies thérapeutiques de rééducation les plus efficaces avec des patients atteints d'une SEP.

## Public et Prérequis

Professionnels de santé intéressés par la prise en charge et la rééducation de patients atteints de SEP.

Maximum 16 stagiaires

## Présentation et programme global de la formation

Signifiant (stigmatisant) souvent le handicap chez l'adulte jeune, la SEP, fait peur. Avec une prévalence forte dans la région Est, les équipes d'aide et de maintien à domicile sont ainsi régulièrement et souvent dans le long terme, mises à contribution pour accompagner ces personnes. Cet accompagnement n'est pas aisé en raison de la très grande variabilité des troubles qu'ils soient visibles mais également invisibles ou peu connus.

Par ailleurs, cet accompagnement se révèle souvent difficile étant donné les situations humaines vécues (trajectoire de vie souvent brisée, avenir incertain en raison du caractère évolutif de la maladie ...).

### La SEP : bien comprendre la maladie et chasser les idées fausses :

- Quelques notions relatives à l'épidémiologie et à l'actuel des connaissances sur les origines de la maladie,
- Les différentes formes de la maladie et les évolutions potentielles,
- Les traitements hier, aujourd'hui et à venir,
- Les manifestations possibles de la maladie à ses débuts.

### Focus sur quelques situations de handicap dans le cadre de la SEP :

- La fatigue comme facteur handicapant : quelle approche, quelles stratégies pour conjuguer avec elle,
- Les troubles de la motricité et du tonus : quelles attitudes adopter face aux « raideurs »
- Les troubles sphinctériens : comprendre les signes rapportés et les traitements proposés.

### Les aspects méconnus de la maladie perturbant la relation :

- Les troubles cognitifs et dysexécutifs : quelles manifestations dans le quotidien et quelle attitudes possibles,
- Les troubles dits « comportementaux » : découvrir les perturbations émotionnelles potentielles et leurs incidences dans la relation pour être ajusté(e).

### Moyens pédagogiques et pratiques

- Lieu : salle mise à disposition par l'établissement demandeur
- Alternance des séquences théoriques (Supports Polycopiés fournis aux stagiaires et projection d'un diaporama) puis des séquences pratiques en binômes sous surveillance et supervision du formateur.

### Modalités de suivi de l'exécution du programme et d'évaluation

- Feuilles d'émargement (par ½ journées) : signature des participants et contre-signature du formateur.
- Evaluation tout au long de la formation par analyse des pratiques.
- Questionnaires de fin d'évaluation – questionnaires de satisfaction.

### Accès aux personnes handicapées

Attestation d'accessibilité recevant du public (ERP 5<sup>ème</sup> catégorie)

#### **Intervenant**

**Mme JAUZEIN Delphine**

Masseur-kinésithérapeute

#### **Durée et Horaires**

10,5 heures

J1 : 9h00 – 17h00

J2 : 9h00 – 12h30

Programme détaillé sur un jour et demi

JOUR 1	OBJECTIFS	MOYENS PÉDAGOGIQUES	CONTENUS – COMPÉTENCES
9h00	<b>Accueil des stagiaires</b> <b>Présentation de la formation et de l'ensemble des participants</b>	<b>ÉCHANGES</b>	Remise de support pédagogique – Tour de table – questions sur les attentes des stagiaires
-	<b>La SEP : mises au point d'actualité sur la maladie</b>  Quels repères clefs sur les étiologies et l'épidémiologie de la maladie  Les différentes formes de SEP et les conséquences sur les approches thérapeutiques	<b>THÉORIQUE</b> <b>ECHANGES</b>	Projection du diaporama et supports audiovisuels
10h30	<b>PAUSE</b>		
10h45	Traitements : du traitement des poussées aux traitements de fond : les nouveaux traitements d'aujourd'hui et de demain ; ce qu'il faut savoir	<b>THÉORIQUE</b> <b>ECHANGES</b>	Projection du diaporama et supports audiovisuels
12h30	Les informations récentes diverses et le questionnement des patients : SEP et vaccination / SEP et activités physiques		
<b>REPAS</b>			
13h30	<b>SEP et rééducation : connaître le stade évolutif général de la maladie : EDSS et envisager les objectifs potentiels de rééducation en fonction du stade évolutif</b>	<b>THÉORIQUE</b> <b>ECHANGES</b>	Projection du diaporama et supports audiovisuels
-	<b>SEP et déambulation :</b> Quels outils d'évaluation pour objectiver les progrès potentiels : de la marche / de l'équilibre (Berg, Pomponiana, etc...)  Réentrainement à l'effort : pour qui et jusqu'à quand ? Comment : exemple du protocole de Borg	<b>THÉORIQUE</b> <b>ECHANGES</b>	Projection du diaporama et supports audiovisuels
15h30	<b>PAUSE</b>		
15h45	<b>SEP et perte de la marche</b>  Quels objectifs ? La gestion de l'hypertonie, l'échelle DSFTH : un outil commun d'évaluation fonctionnelle des conséquences des troubles toniques Le point sur les techniques de relâchement de la spasticité – renforcement musculaire fonctionnel	<b>ÉCHANGES</b>	Questions-réponses Remise support de l'intervention Participation active des stagiaires
-			
17h00	<b>Synthèse de la première journée</b>	<b>ECHANGES</b>	Tour de table – questions réponses des stagiaires

JOUR 2	OBJECTIFS	MOYENS PÉDAGOGIQUES	CONTENUS – COMPÉTENCES
9h00	Accueil des stagiaires – reprise des points de la veille si nécessaire	ÉCHANGES	Tour de table – questions / réponses
-	<p><b>Cryothérapie et la SEP : pourquoi et comment faire ?</b></p> <p><b>SEP et fatigue : origines, particularités – évaluation et gestion en rééducation et au quotidien – comment appréhender simplement la fatigue et adapter un programme de rééducation ?</b></p>	<p>THÉORIQUE</p> <p>ECHANGES</p>	Projection du diaporama et supports audiovisuels
10h30	PAUSE		
10h45	<p><b>La rééducation et l'intrication des Troubles neuropsychiques</b></p> <p>Repérage des troubles et incidences dans la relation – ajustement des attitudes et des comportements – troubles thymiques et émotionnels / troubles cognitifs / exécutifs / troubles de la cognition sociale</p> <p><b>AUTO REEDUCATION GUIDEES ET SEP</b></p>	<p>THÉORIQUE</p> <p>ECHANGES</p>	Projection du diaporama et supports audiovisuels
12h30	<p><b>Evaluation de fin de formation et de l'Objectif Opérationnel</b></p> <p><b>Questionnaire oral et écrit de satisfaction et de connaissances</b></p>	<p>ECHANGES</p> <p>REFLEXIVE</p>	Tour de table – questionnements mutuels