

# RAISONNEMENT CLINIQUE EN KINESITHERAPIE RESPIRATOIRE

## Objectif Opérationnel

*Différencier les 6 diagnostics kinésithérapiques en pneumologie, les objectifs à cibler et les techniques à utiliser.*

## Public et Prérequis

Formation réservée exclusivement aux kinésithérapeutes (D.E. et A.E.)

Maximum 20 stagiaires

Lors de la dernière session, le taux de satisfaction du groupe s'élevait à :

**8,7 / 10**

## Présentation de la formation

Cette formation basée sur des séquences théoriques et des applications pratiques, vous permettra sur une durée de deux jours :

- Comprendre et appliquer le principe de raisonnement clinique à travers l'EBP – le diagnostic kinésithérapique.
- Appliquer avec efficacité le désencombrement bronchique
- Comprendre le principe physiologique et physique du déconditionnement à l'effort.
- Appréhender les notions de troubles de l'hématose et comment adapter sa prise en charge.
- Appréhender les notions d'hyper réactivité bronchique et à l'inflammation respiratoire.
- Appréhender les notions de perturbation de mécanique ventilatoire (thérapie manuelle adaptée)
- Appréhender la notion de déficit d'éducation.
- Réalisation de diagramme de raisonnement avec le méta-plan pour donner suite à des cas cliniques
- Réalisation pratique de plusieurs techniques spécifiques de bilan comme l'auscultation pulmonaire

## Moyens pédagogiques et pratiques

- Lieu : salle adaptée à l'effectif
- Alternance des séquences théoriques (Supports Polycopiés fournis aux stagiaires et projection d'un diaporama) puis des séquences pratiques en binômes sous surveillance et supervision du formateur.
- Merci de vous munir d'une tenue confortable afin d'effectuer l'ensemble de la partie pratique de la formation.

## Modalités de suivi de l'exécution du programme et d'évaluation

- Feuilles d'émargement (par ½ journées) : signature des participants et contre-signature du formateur.
- Évaluation des apports de la formation :
  - o Pré et Post-test
  - o Quizz – questionnaires
  - o Correction des gestes techniques au décours de la pratique
  - o Échanges autour des cas emblématiques
- Questionnaire de satisfaction de fin de formation

## Accès aux personnes en situation de handicap

Attestation d'accessibilité recevant du public (ERP 5<sup>ème</sup> catégorie)

### Intervenant

**Pascal GOUILLY**

Directeur de l'IFMK de Nancy – ancien rédacteur  
en chef de Kinésithérapie la Revue.

### Durée - horaires

14 heures

J1-J2 : 9h00 – 17h00

## Programme détaillé de la formation

JOUR 1	CONTENUS	PÉDAGOGIE	
	<u>OBJECTIF PEDAGOGIQUE INTERMEDIAIRE :</u>		
	<i>Intégrer les données liées à l'encombrement bronchique et au déconditionnement à l'effort</i>		
9h00	<b>Accueil des stagiaires</b> <b>Présentation de la formation et des participants</b>	<b>ÉCHANGES</b>	Remise de support pédagogique – Tour de table – questions sur les attentes des stagiaires
-			
10h30	<b>Principe du raisonnement clinique à travers l'EBP et le diagnostic kinésithérapique</b>	<b>THÉORIQUE</b>	Projection du diaporama -supports audio visuels
10h45	<b>PAUSE</b>		
-	<b>Approche pratique du désencombrement bronchique - Qu'est-ce que l'encombrement bronchique ? Approche appliquée à la bronchiectasie.</b>  Bilan et caractéristiques de l'encombrement – objectifs « raisonnés » du désencombrement – techniques adaptées à la nature de l'encombrement	<b>THÉORIQUE</b> <b>DÉMONSTRATIVE</b> <b>MÉTHODE ACTIVE</b>	Projection du diaporama - Présentation du formateur puis mise en situation en binôme sous surveillance et supervision du formateur
12h30	<b>REPAS</b>		
13h30	<b>Approche pratique du déconditionnement à l'effort - Qu'est-ce que le déconditionnement à l'effort ? Approche appliquée à la BPCO.</b> Bilan et caractéristiques du déconditionnement – objectifs « raisonnés » du déconditionnement – techniques adaptées à la nature du déconditionnement	<b>THÉORIQUE</b> <b>DÉMONSTRATIVE</b> <b>MÉTHODE ACTIVE</b>	Projection du diaporama - Présentation du formateur puis mise en situation en binôme sous surveillance et supervision du formateur
-			
15h30	<b>PAUSE</b>		
15h45	<b>Approche pratique des troubles de l'hématose</b>  <b>En quoi consiste les troubles de l'hématose ? Approche appliquée à l'Insuffisance Respiratoire Chronique.</b> Bilan et caractéristiques des troubles- objectifs « raisonnés » et techniques adaptées aux troubles de l'hématose.	<b>THÉORIQUE</b> <b>DÉMONSTRATIVE</b> <b>MÉTHODE ACTIVE</b>	Projection du diaporama - Présentation du formateur puis mise en situation en binôme sous surveillance et supervision du formateur
-			
17h00	<b>Débriefing de fin de journée</b>	<b>ÉCHANGES</b>	Questions-réponses Participation active des stagiaires

JOUR 2	CONTENUS	PÉDAGOGIE	
	<i>OBJECTIF PEDAGOGIQUE INTERMEDIAIRE :</i>		
	<i>Intégrer les données liées à l'hyperactivité bronchique et aux perturbations de la mécanique ventilatoire</i>		
9h00	<b>Accueil des stagiaires</b>	<b>ÉCHANGES</b>	Reprise des points et rappels de la veille
-	<b>Approche pratique de l'hyperactivité bronchique et de l'inflammation respiratoire - Qu'est-ce que l'hyperactivité bronchique ? Approche appliquée à l'inflammation respiratoire.</b>  Bilan et caractéristiques de l'hyperactivité bronchique – objectifs « raisonnés » de l'hyperactivité bronchique – techniques adaptées à la nature de l'hyperactivité bronchique	<b>THÉORIQUE</b> <b>DÉMONSTRATIVE</b> <b>MÉTHODE ACTIVE</b>	Projection du diaporama - Présentation du formateur puis mise en situation en binôme sous surveillance et supervision du formateur
10h30	<b>PAUSE</b>		
10h45	<b>Approche pratique des perturbations de la mécanique ventilatoire. Que sont ces perturbations de la mécanique ventilatoire ? Approche de la thérapie manuelle adaptée.</b>  Bilan et caractéristiques de ces perturbations – objectifs « raisonnés » et techniques adaptées à la nature ces perturbations de la mécanique ventilatoire.	<b>THÉORIQUE</b> <b>DÉMONSTRATIVE</b> <b>MÉTHODE ACTIVE</b>	Projection du diaporama - Présentation du formateur puis mise en situation en binôme sous surveillance et supervision du formateur
-			
12h30	<b>REPAS</b>		
13h30	<b>Approche pratique du déficit d'éducation : définition</b>  Bilan et caractéristiques du déficit d'éducation– objectifs « raisonnés » et techniques adaptées à la nature du déficit d'éducation	<b>THÉORIQUE</b> <b>DÉMONSTRATIVE</b> <b>MÉTHODE ACTIVE</b>	Projection du diaporama - Présentation du formateur puis mise en situation en binôme sous surveillance et supervision du formateur
-			
15h30	<b>PAUSE</b>		
15h45	<b>Evaluation de fin de formation et de l'Objectif Opérationnel</b>	<b>ECHANGES</b>	Tour de table – questionnements mutuels et évaluation orale-écrite de la formation
-			
17h00	<b>Questionnaire oral et écrit de satisfaction et de connaissances</b>	<b>RÉFLEXIVE</b>	