

EVALUATION ET STRATEGIES DE REEDUCATION DES TROUBLES DE L'EQUILIBRE

Objectif opérationnel

Pratiquer l'évaluation et mettre en place des stratégies de rééducation des troubles de l'équilibre adaptées au patient en perte d'autonomie

Public et Prérequis

Formation réservée aux kinésithérapeutes
(DE et AE)

Maximum 20 stagiaires

Lors de la dernière session, le taux de satisfaction du groupe s'élevait à :

8,7/10

Présentation de la formation

Cette formation à la fois théorique mais avant tout basée sur des exercices pratiques, permettra à l'ensemble des stagiaires d'adapter au mieux leur prise en charge de patients présentant des troubles de l'équilibre d'origine neurologique centrale principalement.

- Rappels et notions d'équilibre, de maintien postural et d'équilibration. Structures intervenant dans le maintien postural et données générales de physiologie : équilibration – fonctions sensorimotrice – équilibre et fonction cognitive – ontogénèse de l'équilibre et déductions thérapeutiques – stratégies de hanche ou cheville et importance de la stabilisation du regard.
- Temps de l'examen de l'équilibre – tests de référence, analytiques ou fonctionnels, leurs indications en fonction du profil du patient : évaluation de la performance d'équilibre, risque de chute, de la peur de tomber, évaluation du poids de chaque entrée sensorielle, éventuels scores prédictifs.
- Prise en charge thérapeutique : principes et familles d'exercices – plans instables : indications et limites.
- Techniques cognitives et rééducation de l'équilibre : technologies modernes (Plate-forme de stabilométrie, Equitest, les indices d'ancrage, les fonctions d'inter corrélation, double tâche, réalité virtuelle, serious games etc..) tant au niveau de l'examen de la fonction d'équilibration que dans son traitement
- Déclinaisons concrètes et pratiques dans le cadre des affections neurologiques : Des outils, méthodes, modalités, exercices sont envisagés pour renforcer les compétences du kinésithérapeute.
- Importance des échanges interdisciplinaires au sein d'une équipe sur cette thématique.
- Mise en place d'une « chambre des erreurs » au sein d'un établissement, à destination des patients et de leurs proches.

Moyens pédagogiques et pratiques

- Lieu : salle adaptée à l'effectif
- Alternance des séquences théoriques (Supports Polycopiés fournis aux stagiaires et projection d'un diaporama) puis des séquences pratiques en binômes sous surveillance et supervision du formateur.
- Merci de vous munir d'une tenue confortable afin d'effectuer l'ensemble de la partie pratique de la formation.

Modalités de suivi de l'exécution du programme et d'évaluation

- Feuilles d'émargement (par ½ journées) : signature des participants et contre-signature du formateur.
- Évaluation des apports de la formation :
 - o Pré et Post-test
 - o Quizz – questionnaires
 - o Correction des gestes techniques au décours de la pratique
 - o Échanges autour des cas emblématiques
- Questionnaire de satisfaction de fin de formation

Accès aux personnes en situation de handicap

Attestation d'accessibilité recevant du public (ERP 5^{ème} catégorie)

Intervenant

Loïc COQUISART

Moniteur cadre en masso-kinésithérapie – cadre de santé supérieur – membre de la SFP (gériatrie)

Durée – Horaires

14 heures

J1 : 9h00 – 17h30

J2 : 8h30 – 16h00

JOUR 1	CONTENUS	PÉDAGOGIE	
	<u>OBJECTIF PEDAGOGIQUE INTERMEDIAIRE :</u>		
	<i>Distinguer et appliquer une approche structurée et raisonnée des troubles de l'équilibre</i>		
9h00	Accueil des stagiaires Présentation de la formation et des participants	ÉCHANGES	Remise de support pédagogique – Tour de table – questions sur les attentes des stagiaires
-	Données fondamentales et générales sur l'équilibre, le maintien postural et l'équilibration	THÉORIQUE	Projection du diaporama -supports audio visuels
10h30	PAUSE		
10h45			
-	Epidémiologie des chutes, évaluation du risque de chute et de la peur de tomber Evaluation du poids de chaque entrée sensorielle	THÉORIQUE	Projection du diaporama -supports audio visuels
12h30	REPAS		
13h30			
-	Présentation des temps de l'examen d'un patient atteint de troubles de l'équilibre et les tests de références	DEMONSTRATIVE METHODE ACTIVE	Présentation du formateur – puis mise en situation en binôme sous surveillance et supervision du formateur
15h30			
15h45	Réalisation pratique des tests, leurs indications et contre-indications en neurologie		
-	PAUSE		
-	Approche critique et échanges autour de situations cliniques	ECHANGES	Questions – réponses – retours d'expérience
17h30	Débriefing de fin de journée	ECHANGES	Questions – réponses – participation active des stagiaires

JOUR 2	CONTENUS	PÉDAGOGIE	
	<u>OBJECTIF PEDAGOGIQUE INTERMEDIAIRE :</u>		
	<i>Construire et mener des exercices thérapeutiques adaptés et pertinents en regard d'un diagnostic kinésithérapique précis</i>		
8h30	Accueil des stagiaires et retour sur le contenu du jour 1	ÉCHANGES	Tour de table – questions réponses
-	Interdisciplinarité et mise en place d'une chambre des erreurs		
10h30	PAUSE		
10h45	La prise en charge thérapeutique : abord théorique et grands principes.	THEORIQUE	Projection du diaporama – supports audiovisuels
-	Mise en place des principales familles d'exercices :		
12h30	Plans instables (indications-limites) - Techniques cognitives et rééducation de l'équilibre		
REPAS			
13h30	Apport des technologies modernes (Plateforme de Stabilité – Indices d'ancrage – Fonctions d'intercorrélation) Examen de la fonction d'équilibration et son traitement	THEORIQUE	Projection du diaporama – supports audiovisuels
15h30	PAUSE		
15h45	Déclinaisons concrètes et pratiques dans le cadre des affections neurologiques	DEMONSTRATIVE METHODE ACTIVE	Présentation du formateur – puis mise en situation en binôme sous surveillance et supervision du formateur
-	Evaluation de fin de formation et de l'objectif opérationnel	ÉCHANGES REFLEXIVE	Tour de table – questionnements mutuels
16h00	Questionnaire oral et écrit de satisfaction et de connaissances		