

VOUS ENSEIGNEZ ? ET SI NOUS APPRENIIONS PLUTOT A FORMER ?

Objectif Opérationnel

Développer vos compétences en pédagogie au cours de vos actions de formation en formation initiale ou continue

Public et Prérequis

Formation ouverte aux professionnels de santé médicaux et paramédicaux, ayant une activité de formation vacataire ou permanente, ou en ayant le projet

Maximum 10 stagiaires

Lors de la dernière session, le taux de satisfaction du groupe s'élevait à :

9,5/10

Présentation de la formation

L'enseignement, en formation initiale ou en formation continue des professionnels de santé, nécessite l'acquisition de plusieurs compétences pédagogiques. Outre l'aspect technique devant être maîtrisé et connu, différents éléments influencent la qualité des apprentissages.

Le contenu de la formation concerne :

- des pratiques pédagogiques basées sur les preuves, issues d'une analyse de la littérature en sciences de l'éducation et en sociologie.
- l'utilisation d'outils pédagogiques utilisés en enseignement supérieur, permettant de favoriser les apprentissages.
- l'évaluation, car elle est indispensable à maîtriser pour choisir les pratiques pédagogiques les plus pertinentes.
- les spécificités de la pédagogie pour adultes, puisque cette population est celle concernée par vos actions de formation.

JOURNEE 1

1. Être pédagogue : une posture
 - a. Quelles représentations ?
 - b. Qu'est-ce qu'être pédagogue ?
 - c. Entre expert et consultant
 - d. Transmettre pour permettre une réflexion autonome
2. Les théories de l'apprentissage
 - a. Les grands courants pédagogiques
 - b. Rendre l'apprenant acteur de ses apprentissages : outils
 - c. Les supports de cours : utilité et conception
 - d. La formation en Visio : particularités et adaptations
 - e. Mise en pratique

JOURNEE 2

1. Les théories de la motivation
 - a. Apprentissages et motivation chez l'adulte apprenant
 - b. Facteurs de risque de la démotivation
 - c. Comment devenir un formateur motivant ?
 - d. Mise en pratique

2. L'évaluation
 - a. Evaluer : Comment ? Pour quoi ?
 - b. Evaluation des connaissances : principes et outils
 - c. Mise en pratique en lien avec les référentiels des activités professionnelles

Moyens pédagogiques et pratiques

- Lieu : salle adaptée à l'effectif ; vidéoprojecteur + Wifi
- Méthodes pédagogiques basées sur le partage d'expériences et l'analyse des pratiques.
- Alternance de temps de partages, de temps théoriques et de mises en pratique ou réalisation d'outils personnalisés.
- Merci de venir avec un ordinateur et si possible avec les éléments que vous avez déjà réalisés pour vos actions de formation (supports de cours, sujets de partiels, grilles d'évaluation...). Ces éléments ne seront pas divulgués et serviront simplement de bases pour les mises en pratique.

Modalités de suivi de l'exécution du programme et d'évaluation

- Feuilles d'émargement (par ½ journées) : signature des participants et contre-signature du formateur.
- Évaluation des apports de la formation :
 - o Pré et Post-test
 - o Quizz – questionnaires
 - o Réalisation d'outils pédagogiques personnalisés
 - o Échanges autour de situations pédagogiques emblématiques
- Questionnaire de satisfaction de fin de formation

Accès aux personnes en situation de handicap

Attestation d'accessibilité recevant du public (ERP 5^{ème} catégorie).

Programme détaillé de formation

JOUR 1	CONTENU	PEDAGOGIE
9H00	Accueil des apprenants	Echanges, remise des supports, organisation de la journée
	Présentation de la formation et de la formatrice	
	Tour de table pour faire connaissance	
	Règles de vie et aspects logistique de la formation	
9h30	Quizz de préformation	Google Forms
9h45	Être pédagogue : une posture	Temps théorique basé sur l'interaction avec les apprenants, leurs représentations et croyances ; support de cours projeté et mis à disposition des apprenants
10h30	PAUSE	
10h45	Les grands courants pédagogiques	Temps théorique : support de cours projeté et mis à disposition des apprenants
	Bilan de la matinée	Echanges réflexifs, retours d'expériences
12h30	DEJEUNER	
13H30	Outils pédagogiques pour rendre l'apprenant acteur de ses apprentissages	Présentation et découverte des outils (numériques ou non), utilisation en sous-groupes de 3/4
	Les supports de cours : utilité et conception	Temps théorique basé l'interaction avec les apprenants, leurs représentations et croyances ; support de cours projeté et mis à disposition des apprenants
15h30	PAUSE	
15h45	Mise en pratique à partir des outils pédagogiques des participants	Analyse des outils existants de chacun, repérage des points forts et des points à améliorer
16h45	Bilan de l'après-midi et de la journée	Echanges réflexifs, retours d'expériences
17h00	Fin de formation	

JOUR 2		CONTENU	PEDAGOGIE
9H00	Accueil des apprenants	Débriefing du J1, rappels des notions emblématiques	Echanges, organisation de la journée selon les besoins
9h15	Les théories de la motivation		Temps théorique basé sur l'interaction avec les apprenants, leurs représentations et croyances ; support de cours projeté et mis à disposition des apprenants
10h30	PAUSE		
10h45	Mise en pratique personnalisée des théories de la motivation pour devenir ou rester un formateur « motivant »		Analyse des pratiques et contexte de chacun, repérage des points forts et des points à améliorer
	Bilan de la matinée		Echanges, retours d'expériences
12h30	DEJEUNER		
13h30	Evaluer : l'approche par compétences, principes et outils		Temps théorique : support de cours projeté et mis à disposition des apprenants
15h00	PAUSE		
15h15	Mise en pratique d'outils d'évaluation		Analyse des outils existants de chacun, repérage des points forts et des points à améliorer
16h00	Evaluation des acquis et de l'atteinte de l'objectif opérationnel pédagogique		Google Forms : questions réflexives et de connaissances
16h45	Bilan de fin de formation et questionnaire de satisfaction		Echanges

Intervenant

Mme Cécile LE MOTEUX

Masseur-Kinésithérapeute DE, cadre de santé, coordinatrice pédagogique, formatrice en IFMK et formation continue, maîtrise en sociologie de l'éducation, fondatrice de Pédagogie Santé

Durée – Horaires

14H

J1 : 9h00 / 17h

J2 : 9h00 / 17h