

LA MALADIE D'ALZHEIMER ET PATHOLOGIES APPARENTÉES : COMPRENDRE ET AGIR DE MANIÈRE AJUSTÉE

Objectif opérationnel

Comment réagir face à la personne et comment se préserver ?

Public et Prérequis

Formation à destination des professionnels du secteur sanitaire et médicosocial (AES, AS, IDE, professionnels éducatifs, MK, ergothérapeutes ...)

Maximum 16 stagiaires

Lors de la dernière session, le taux de satisfaction du groupe s'élevait à :

9,3 / 10

PRÉSENTATION DE LA FORMATION

Les professionnels sont régulièrement amenés à accompagner des personnes atteintes de la maladie d'Alzheimer ou des troubles apparentés, dont le projet de vie peut être considérablement bouleversé.

PROGRAMME DE FORMATION

La maladie d'Alzheimer : rappels physiologiques et physiopathologiques de la maladie d'Alzheimer : ce que la science nous rapporte pour comprendre cette maladie.

Le vieillissement : décorticage du concept physique du vieillissement « normal » et faire le lien avec les démences types : Alzheimer.

Le vieillissement cognitif normal Vs le vieillissement cognitif pathologique : où se trouve la limite ?

Les démences et les troubles neuro-cognitifs : savoir les définir, savoir les identifier et les diagnostiquer, savoir la posture que doit prendre le thérapeute face à un patient présentant des troubles neuro-cognitifs.

Le cas particulier de la maladie d'Alzheimer : retour rapide sur l'historique de cette pathologie et approfondissement des causes physiologiques.

Définition des symptômes spécifiques et de son évolution dans le temps, critères de diagnostic, tests cliniques spécifiques.

Les autres démences neuro-cognitives : définition, symptômes, différenciation et diagnostic différentiel

Les tests : mise au point et description des principaux tests utilisés pour diagnostiquer les troubles d'origine neuro-cognitive

Les troubles du comportement : mise au point sur ces troubles : les connaître et savoir la posture à adopter pour les appréhender. Quelle tenue avoir avec l'entourage du patient ?

La prise en charge : en accord avec les dernières recommandations scientifiques et de la HAS : quels sont le traitement médicamenteux, non-médicamenteux. Quelle est la place de la thérapie médicale et paramédicale : quel est la place des soignants ?

Topo sur la bientraitance et la maltraitance : les définir, les reconnaître, les signaler et savoir agir

MOYENS PÉDAGOGIQUES ET PRATIQUES

- Lieu : salle adaptée à l'effectif
- Alternance de séquences théoriques et de séquences pratiques permettant de mettre en lien les connaissances présentées et la pratique quotidienne des participants.

MODALITÉS DE SUIVI DE L'EXECUTION DU PROGRAMME ET D'ÉVALUATION

- Feuilles d'émargement (par ½ journées) : signature des participants et contre-signature du formateur.
- Évaluation des apports de la formation :
 - o Pré et Post-test
 - o Quizz – questionnaires
 - o Échanges autour des cas emblématiques
- Questionnaire de satisfaction de fin de formation

ACCES AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP

Attestation d'accessibilité recevant du public (ERP 5^{ème} catégorie)

Intervenant

Dr Yann GROC

Médecin gériatre

Durée - Horaires

2 jours

09h00 – 17h00

PROGRAMME DETAILLÉ

JOUR 1	CONTENU	PEDAGOGIE	
	<p><i>OBJECTIF PEDAGOGIQUE INTERMEDIAIRE :</i></p> <p><i>Acquérir les connaissances nécessaires pour comprendre le vieillissement</i></p>		
9h00	<p>Accueil des stagiaires</p> <p>Présentation de la formation et de l'ensemble des participants :</p> <p>Parcours et questionnements</p>	ÉCHANGES	<p>Tour de table – questions sur les attentes des stagiaires</p> <p>Présentation du formateur et des stagiaires</p>
-	Rappel des objectifs de la formation	THÉORIE	Exposés et échanges
10h15	PAUSE		
	<p>Que sais-je ? Que crois-je ?</p> <p>Construction en groupe d'un référentiel commun</p>	ÉCHANGES	Exposés et échanges
12h30	<p>Cogito ergo sum</p> <p>Notions d'anatomie et de physiologie du cerveau, fonctionnement de la mémoire</p> <p>Présentation des différentes fonctions cognitives et décryptage du rôle concret à travers des exemples cliniques (basés sur l'expérience des professionnels ou apportés par l'intervenant)</p>	<p>THÉORIE</p> <p>ÉCHANGES</p>	Exposés et échanges
	REPAS		
13h30	<p>Vivre, c'est vieillir...</p> <p>Définitions et épidémiologie du vieillissement normal</p> <p>Notions de physiologie du vieillissement normal</p> <p>Concept de fragilité</p>	<p>THÉORIE</p> <p>ÉCHANGES</p>	Exposés et échanges
15h15	PAUSE		
	<p>La chair et l'esprit</p> <p>Caractéristiques du vieillissement cognitif normal</p> <p>Plaintes mnésiques : quand s'inquiéter, quand explorer ?</p>	<p>THÉORIE</p> <p>ÉCHANGES</p>	Exposés et échanges
17h00	<p>Démence et troubles neurocognitifs</p> <p>Définitions du concept de troubles neurocognitifs</p> <p>Comment diagnostiquer des troubles neurocognitifs</p> <p>Mineurs ou majeurs : appréhender la sévérité des troubles</p> <p>Quelles en sont les causes ?</p>	<p>THÉORIE</p> <p>ÉCHANGES</p>	Exposés et échanges
	<p>Synthèse des connaissances acquises.</p> <p>Bilan de fin de journée.</p>	ÉCHANGES	<p>Questionnements mutuels</p> <p>Participation active des stagiaires</p>

JOUR 2	CONTENU	PEDAGOGIE	
	OBJECTIF PEDAGOGIQUE INTERMEDIAIRE :		
	<i>Comprendre la maladie d'Alzheimer, les troubles du comportement et autres causes de troubles neurocognitifs</i>		
9h00	<p>Accueil des stagiaires</p> <p>Reprise de ce qui a été vu la veille</p>	ÉCHANGES	Tour de table – questions sur les attentes des stagiaires
	<p>La maladie d'Alzheimer</p> <p>Histoire et description du premier cas de maladie d'Alzheimer</p> <p>Phénomènes pathologiques à l'origine de la maladie d'Alzheimer</p> <p>Un diagnostic long et complexe</p> <p>Symptômes et évolution au fil du temps</p>	THÉORIE ÉCHANGES	Situations concrètes et échanges
	<p>Les autres causes de troubles neurocognitifs</p> <p>Démence vasculaire</p> <p>Démence à corps de Lewy</p> <p>Paralysie supra-nucléaire progressive</p>	THÉORIE ÉCHANGES	Situations concrètes et échanges
PAUSE			
10h15	<p>Exploration des troubles cognitifs</p> <p>Éléments importants à recueillir à l'interrogatoire</p> <p>Découverte des principaux tests cognitifs : - expérimentation dans le groupe et grands principes d'interprétation (faire le lien avec les fonctions cognitives étudiées auparavant et les symptômes des troubles neurocognitifs)</p>	THÉORIE ÉCHANGES	Exposés et échanges
12h30	Découvrir quelques anomalies visibles sur les imageries cérébrales		
REPAS			
13h30	<p>Troubles du comportement</p> <p>Définition et classification des troubles psycho-comportementaux</p> <p>Les troubles productifs du comportement : agitation, agressivité, hallucinations, idées délirantes, déambulation...</p> <p>Les troubles négatifs du comportement : apathie, dépression... les anticiper, les reconnaître, les prendre en charge</p> <p>Liens théorico-cliniques à partir des expériences des participants ou de cas concrets présentés par l'intervenant</p> <p>Pluridisciplinarité, relation avec les familles</p>	THÉORIE ÉCHANGES	Exposés et échanges

15h30	<p>Prises en charge</p> <p>Les traitements médicamenteux, spécifiques et non spécifiques</p> <p>Les prises en charges non-médicamenteuses</p> <p>Les prises en charge sociales</p> <p>La place des aidants</p>	<p>THÉORIE</p> <p>ÉCHANGES</p>	<p>Exposés et échanges</p>
	PAUSE		
17h00	<p>Maltraitance et bientraitance</p> <p>Définition des concepts de maltraitance et de bientraitance</p> <p>Les différents cas de maltraitance</p> <p>Reconnaître et signaler, quelques aspects légaux</p> <p>Autodiagnostic des pratiques de soins avec la grille HAS</p> <p>Analyse de situations concrètes</p>	<p>THÉORIE</p> <p>ÉCHANGES</p>	<p>Exposés et échanges</p> <p>Analyse de cas</p>
	<p>Conclusions</p> <p>Réflexions finales et sujets d'ouverture</p> <p>Evaluation de fin de formation et de l'objectif opérationnel</p> <p>Questionnaire oral et écrit de satisfaction et des connaissances</p>	<p>ÉCHANGES</p>	<p>Analyse de la satisfaction des participants</p> <p>Questionnements mutuels</p> <p>Participation active des stagiaires</p>