

# CONNAITRE, COMPRENDRE ET ACCOMPAGNER : L'AUTISME AVEC ET SANS DEFICIENCE INTELLECTUELLE

## Objectifs pédagogiques

Mieux comprendre et mieux adapter l'accompagnement des personnes avec autisme, avec et sans déficience intellectuelle

Faciliter les relations entre les professionnels et les personnes accueillies

Adapter sa posture et son comportement en fonction des spécificités des patients

## Public et Prérequis

Formation réservée aux professionnels de santé (Médecins – MK – ergothérapeutes – IDE – AS...) travaillant auprès de personnes atteintes d'autisme.

Maximum 12 stagiaires

Lors de la dernière session, le taux de satisfaction du groupe s'élevait à :

**NOUVELLE FORMATION**

## Présentation et programme global de la formation

### **Premier jour : L'autisme avec ou sans déficience intellectuelle**

- Accueil des participants, présentation de la formation et tour de table.
- Recueil des attentes des participants vis-à-vis de la formation et échanges autour des représentations que chacun peut avoir de l'autisme.
- Les Troubles du Spectre de l'Autisme :
  - Les manifestations cliniques, la prévalence et les hypothèses étiologiques
  - Les signes précoces et le dépistage des TSA
  - Les comorbidités : déficience intellectuelle, troubles neurodéveloppementaux associés, troubles anxieux et dépressifs
  - Comprendre la pensée autistique
  - Les particularités sensorielles et les particularités cognitives
- Echanges d'expériences du groupe et place aux questions
- Bilan de la journée

### **Second jour : L'intervention auprès de personnes avec autisme :**

L'accompagnement de la personne présentant un TSA selon les recommandations de bonnes pratiques de l'ANESM et de la Haute Autorité de Santé.

Sensibilisation aux stratégies d'accompagnement de la personne présentant des troubles du spectre autistique :

- La communication verbale et non – verbale
- La communication par échange de pictogrammes, d'images ou d'objets
- La décomposition des consignes et des tâches

- Les repères spatio-temporels
- Les troubles du comportement : fonction, avoir une réaction adaptée

Echanges d'expériences du groupe – Place aux questions

Bilan de la journée et de la formation

### Moyens pédagogiques et pratiques

- Lieu : salle adaptée à l'effectif
- La pédagogie est basée sur l'andragogie : Alternance des séquences théoriques (Supports Polycopiés fournis aux stagiaires et projection d'un diaporama) puis des séquences réflexives autour des expériences vécues.
- Supports diaporama (apports théoriques) – utilisation de supports audio-visuels : remise du diaporama sous format papier – bibliographie et sitographie.

### Modalités de suivi de l'exécution du programme et d'évaluation

- Feuilles d'émargement (par ½ journées) : signature des participants et contre-signature du formateur.
- Evaluation tout au long de la formation par analyse des pratiques.
- Questionnaires de fin d'évaluation – questionnaires de satisfaction.

### Accès aux personnes handicapées

Attestation d'accessibilité recevant du public (ERP 5<sup>ème</sup> catégorie)

#### Intervenant

**Valérie WILHELM**

Formatrice en Philosophie de Soins – Educatrice spécialisée – Aide-soignante

#### Dates, lieu et tarifs

À Mulhouse, les 08 et 09 novembre 2021.

Formation également disponible sur site

Tarif : 480 €

#### Durée et Horaires

14 heures

J1 – J2 : 9h00 – 17h00

## Programme détaillé de formation

JOUR 1	OBJECTIFS	MOYENS PÉDAGOGIQUES	CONTENUS – COMPÉTENCES
9h00	<b>Accueil des stagiaires</b> <b>Présentation de la formation et de l'ensemble des participants</b>	<b>ÉCHANGES</b>	Remise de support pédagogique – Tour de table – questions sur les attentes des stagiaires
-	<b>Recueil des attentes des participants vis-à-vis de la formation et échanges autour des représentations que chacun peut avoir de l'autisme</b>	<b>ECHANGES</b>	Participation active des stagiaires
10h30			
10h45	<b>PAUSE</b>		
-	<b>Les troubles du spectre de l'autisme</b>  Les manifestations cliniques, la prévalence et les hypothèses étiologiques  Les signes précoces et le dépistage des TSA  L'évaluation diagnostic des TSA	<b>THÉORIQUE</b>	Projection du diaporama – supports audiovisuels
12h30			
	<b>REPAS</b>		
13h30	<b>Les Troubles du spectre de l'autisme</b>  <b>Les comorbidités : déficience intellectuelle, troubles neurodéveloppementaux associés, troubles anxieux, dépressifs</b>  <b>Comprendre la pensée autistique</b>  <b>Les particularités sensorielles et les particularités cognitives</b>	<b>THEORIQUE</b>	Projection du diaporama – supports audiovisuels
-			
15h30			
15h45	<b>PAUSE</b>		
-	<b>Echanges d'expérience du groupe, place aux questions</b>  <b>Bilan de la première journée</b>	<b>ECHANGES</b>	Questions-réponses  Discussion des sujets abordés autour de la première journée
17h00			

JOUR 2	OBJECTIFS	MOYENS PÉDAGOGIQUES	CONTENUS – COMPÉTENCES
9h00	<b>Accueil des stagiaires</b> <b>Reprise des points de la veille si nécessaire</b>	<b>ÉCHANGES</b>	Tour de table – questions sur les points de la veille
-			
10h30	<b>L'accompagnement de la personne présentant un TSA selon les recommandations de bonnes pratiques de l'ANESM et de la Haute Autorité de Santé</b>	<b>THÉORIQUE</b>	Projection du diaporama – supports audiovisuels
10h45	<b>PAUSE</b>		
-	<b>Sensibilisation aux stratégies d'accompagnement de la personne présentant des TSA</b>  La communication verbale et non-verbale  La communication par échange de pictogrammes, d'images ou d'objets	<b>THÉORIQUE</b>	Projection du diaporama – supports audiovisuels
12h30			
<b>REPAS</b>			
13h30	<b>Sensibilisation aux stratégies d'accompagnement de la personne présentant des TSA</b>  La décomposition des consignes et des tâches  Les repères spatio-temporels  Les troubles du comportement : fonction, avoir une réaction adaptée	<b>THÉORIQUE</b>	Projection du diaporama – supports audiovisuels
-			
15h30			
15h45	<b>PAUSE</b>		
-	<b>Echanges d'expériences du groupe, la FAQ</b>	<b>ÉCHANGES</b>	Questions-réponses Participation active des stagiaires
17h00	<b>Evaluation de fin de formation</b> <b>Questionnaire interactif en présence du formateur</b>		