

# APPROCHE PLURIDISCIPLINAIRE DES TROUBLES DE LA DEGLUTITION D'ORIGINE NEUROLOGIQUE

## Objectif Pédagogique Opérationnel

*Identifier les principaux troubles de la déglutition d'origine neurologique afin de procéder aux gestes spécifiques de rééducation*

### Public et Prérequis

Formation réservée aux professionnels de santé des services de SSR (Médecins – MK – AS – IDE – ergothérapeutes ...) : une expérience supérieure à un mois est préférable

Maximum 16 stagiaires

Lors de la dernière session, le taux de satisfaction du groupe s'élevait à :

**8,1/10**

## Présentation de la formation

Cette formation à la fois théorique mais avant tout basée sur des exercices pratiques, permettra à chaque participant de revoir l'ensemble des fondements de la prise en charge rééducative des troubles de la déglutition, la méthodologie mais également l'ensemble des conseils et mesures de prévention à utiliser lors de l'alimentation.

- Rappels des problématiques actuelles (épidémiologiques et d'organisation pluridisciplinaire)
- Physiologie de la déglutition chez le sujet sain et le sujet atteint – mécanismes de fausses routes – réflexe de toux – analyse physiopathologique de la dysphagie.
- Rôles des intervenants – leur spécificité
- Modes d'investigation : bilans cliniques – cas complexes
- Mesures de prévention et techniques d'aide à l'alimentation : soins préventifs – adaptation des textures – positionnements de la tête et du corps – techniques complémentaires et facilitantes
- Rééducation analytique : phase par phase – derniers développements – approche globale du patient dysphagique.

## Moyens pédagogiques et pratiques

- Lieu : salle adaptée à l'effectif
- Alternance des séquences théoriques (Supports Polycopiés fournis aux stagiaires et projection d'un diaporama) puis des séquences pratiques en binômes sous surveillance et supervision du formateur.

## Modalités de suivi de l'exécution du programme et d'évaluation

- Feuilles d'émargement (par ½ journées) : signature des participants et contre-signature du formateur.
- Évaluation des apports de la formation :
  - o Pré et Post-test
  - o Quizz – questionnaires
  - o Correction des gestes techniques au décours de la pratique
  - o Échanges autour des cas emblématiques
- Questionnaire de satisfaction de fin de formation

## Accès aux personnes handicapées

Attestation d'accessibilité recevant du public (ERP 5<sup>ème</sup> catégorie)

### Intervenant

**M. BLEECKX Didier**

Cadre de santé en rééducation – kinésithérapeute –  
ergothérapeute Belgique.

### Dates - Lieu - Tarifs

A Mulhouse, les 19 et 20 avril 2022.

Tarif : 575 €

Prise en charge DPC ou FIF-PL (En cours de validation)

### Durée – Horaires

11 heures 30

J1 : 9h00 – 17h30

J2 : 8h30 - 12h30

## Programme détaillé de la formation

JOUR 1	CONTENUS	PÉDAGOGIE	
	<u>OBJECTIF PEDAGOGIQUE INTERMEDIAIRE :</u>		
	<i>Différencier les troubles de la déglutition d'origine neurologique (signes cliniques, physiologie)</i>		
9h00	Accueil des stagiaires – présentation de la formation et des participants	ÉCHANGES	Remise de support pédagogique – Tour de table – questions sur les attentes des stagiaires
-	Module 1 : prévalence – impacts en termes de Santé publique	THÉORIQUE	Projection du diaporama -supports audio visuels
10h30	PAUSE		
10h45	Module 2 : anatomophysiologie	THÉORIQUE ÉCHANGES	Projection du diaporama – schémas anatomiques – supports audiovisuels sur sujets sains et pathologiques
-	Module 2 : signes cliniques de la dysphagie et complications cliniques	THÉORIQUE ÉCHANGES	Projection du diaporama – schémas anatomiques – supports audiovisuels sur sujets sains et pathologiques
12h30	REPAS		
	<u>OBJECTIF PEDAGOGIQUE INTERMEDIAIRE :</u>		
13h30	<i>Procéder à une évaluation et un bilan clinique précis des troubles dysphagiques chez des personnes souffrant de déficiences neurologiques de l'adulte</i>		
-	Module 3 : méthodologie de la prise en charge – le dépistage et l'examen clinique	THÉORIQUE ÉCHANGES DÉMONSTRATIVE MÉTHODE ACTIVE	Projection du diaporama – démonstration puis mise en situation pratique en binôme – groupes sous supervision du formateur
15h30	PAUSE		
15h45	Module 3 : méthodes d'évaluation paracliniques	THÉORIQUE ÉCHANGES	Projection de diaporama et supports audiovisuels basés sur des cas cliniques
-	Module 4 : les mesures de prévention (techniques et manœuvres)	THÉORIQUE ÉCHANGES	Projection de diaporama et supports audiovisuels basés sur des cas cliniques
17h30	Débriefing de fin de journée	ÉCHANGES	Questions-réponses Participation active des stagiaires

JOUR 2	CONTENUS	PÉDAGOGIE	
	<b>OBJECTIF PEDAGOGIQUE INTERMEDIAIRE :</b>		
	<i>Pratiquer une stratégie thérapeutique individualisée reposant sur les éléments de conclusion du bilan clinique, et pratiquer les gestes techniques spécifiques de rééducation (utilisation d'instrumentation).</i>		
8h30	<b>Accueil des stagiaires – reprise des points de la veille si nécessaire</b>	<b>ÉCHANGES</b>	Tour de table – questions
-			
10h30	<b>Module 4 : les techniques de prévention et de compensation</b>	<b>DÉMONSTRATIVE MÉTHODE ACTIVE</b>	Présentation du formateur puis mise en situation en binôme sous surveillance et supervision du formateur
10h45	<b>PAUSE</b>		
-			
	<b>Module 5 : rééducation analytique</b>	<b>THÉORIQUE ÉCHANGES RÉFLEXIVE</b>	Réflexion sur la rééducation – lien entre l'examen clinique et les objectifs réalisés au quotidien
12h30	<b>Evaluation de fin de formation et de l'Objectif Pédagogique Opérationnel</b> <b>Questionnaire oral et écrit de satisfaction et de connaissances</b>	<b>DÉMONSTRATIVE MÉTHODE ACTIVE</b>	Présentation du formateur puis mise en situation en binôme sous surveillance et supervision du formateur
<b>REPAS</b>			