

SEP ET REEDUCATION : DES FONDEMENTS AUX STRATEGIES DE REEDUCATION

Objectif Pédagogique Opérationnel

Expliquer les diverses manifestations cliniques de la SEP en fonction des stades évolutifs pour exercer de façon ajustée son rôle de soignant en rééducation

Public et Prérequis

Le format **d'un jour et demi** dans vos locaux est réservée aux professionnels de santé des services de SSR (Médecins – MK – ergothérapeutes – IDE – AS)

Maximum 16 stagiaires

Lors de la dernière session, le taux de satisfaction du groupe s'élevait à :

8,2/10

Présentation de la formation

Signifiant (stigmatisant) souvent le handicap chez l'adulte jeune, la SEP, fait peur. Avec une prévalence forte dans la région Est, les équipes d'aide et de maintien à domicile sont ainsi régulièrement et souvent dans le long terme, mises à contribution pour accompagner ces personnes. Cet accompagnement n'est pas aisé en raison de la très grande variabilité des troubles qu'ils soient visibles mais également invisibles ou peu connus.

Par ailleurs, cet accompagnement se révèle souvent difficile étant donné les situations humaines vécues (trajectoire de vie souvent brisée, avenir incertain en raison du caractère évolutif de la maladie ...).

La SEP : bien comprendre la maladie et chasser les idées fausses :

- Quelques notions relatives à l'épidémiologie et à l'actuel des connaissances sur les origines de la maladie,
- Les différentes formes de la maladie et les évolutions potentielles,
- Les traitements hier, aujourd'hui et à venir,
- Les manifestations possibles de la maladie à ses débuts.

Focus sur quelques situations de handicap dans le cadre de la SEP :

- La fatigue comme facteur handicapant : quelle approche, quelles stratégies pour conjuguer avec elle,
- Les troubles de la motricité et du tonus : quelles attitudes adopter face aux « raideurs »
- Les troubles sphinctériens : comprendre les signes rapportés et les traitements proposés.

Les aspects méconnus de la maladie perturbant la relation :

- Les troubles cognitifs et dysexécutifs : quelles manifestations dans le quotidien et quelle attitudes possibles,
- Les troubles dits « comportementaux » : découvrir les perturbations émotionnelles potentielles et leurs incidences dans la relation pour être ajusté(e).

Moyens pédagogiques et pratiques

- Lieu : salle adaptée à l'effectif
- Alternance des séquences théoriques (Supports photocopiés fournis aux stagiaires et projection de diaporama) et des séquences pratiques en binômes sous surveillance et supervision du formateur.

Modalités de suivi de l'exécution du programme et d'évaluation

- Feuilles d'émargement (par ½ journées) : signature des participants et contre-signature du formateur.
- Évaluation des apports de la formation :
 - o Pré et Post-test
 - o Quizz – questionnaires
 - o Correction des gestes techniques au décours de la pratique
 - o Échanges autour des cas emblématiques
- Questionnaire de satisfaction de fin de formation

Accès aux personnes handicapées

Attestation d'accessibilité recevant du public (ERP 5^{ème} catégorie).

Intervenant

Jean François MULLER

CDSS - Mulhouse

Dates - Lieu - Tarifs

Formation exclusivement sur site, nous consulter pour les dates et les tarifs.

Durée – Horaires

10,5 heures

J1 : 9h00 – 17h00

J3 : 9h00 – 12h30

La durée et les horaires peuvent changer selon les demandes.

Programme détaillé de la formation

JOUR 1	CONTENUS	PÉDAGOGIE	
<i>OBJECTIF PEDAGOGIQUE INTERMEDIAIRE :</i>			
<i>Intégrer les grands principes de la prise en charge des patients victime de SEP</i>			
9h00	Accueil des stagiaires Présentation de la formation et de l'ensemble des participants	ÉCHANGES	Remise de support pédagogique – Tour de table – questions sur les attentes des stagiaires
-	La SEP : mises au point d'actualité sur la maladie Quels repères clefs sur les étiologies et l'épidémiologie de la maladie Les différentes formes de SEP et les conséquences sur les approches thérapeutiques	THÉORIQUE ECHANGES	Projection du diaporama et supports audiovisuels
10h30	PAUSE		
10h45	Traitements : du traitement des poussées aux traitements de fond : les nouveaux traitements d'aujourd'hui et de demain ; ce qu'il faut savoir	THÉORIQUE ECHANGES	Projection du diaporama et supports audiovisuels
12h30	Les informations récentes diverses et le questionnement des patients : SEP et vaccination / SEP et activités physiques		
REPAS			
13h30	SEP et rééducation : connaître le stade évolutif général de la maladie : EDSS et envisager les objectifs potentiels de rééducation en fonction du stade évolutif	THÉORIQUE ECHANGES	Projection du diaporama et supports audiovisuels
-	SEP et déambulation : Quels outils d'évaluation pour objectiver les progrès potentiels : de la marche / de l'équilibre (Berg, Pomponiana, etc...) Réentraînement à l'effort : pour qui et jusqu'à quand ? Comment : exemple du protocole de Borg	THÉORIQUE ECHANGES	Projection du diaporama et supports audiovisuels
15h30	PAUSE		
15h45	SEP et perte de la marche Quels objectifs ? La gestion de l'hypertonie, l'échelle DSFTH : un outil commun d'évaluation fonctionnelle des conséquences des troubles toniques Le point sur les techniques de relâchement de la spasticité – renforcement musculaire fonctionnel	ÉCHANGES	Questions-réponses Remise support de l'intervention Participation active des stagiaires
-			
17h00	Synthèse de la première journée	ECHANGES	Tour de table – questions réponses des stagiaires

JOUR 2	CONTENUS	PÉDAGOGIE	
<p>OBJECTIF PEDAGOGIQUE INTERMEDIAIRE :</p> <p><i>Transposer dans sa pratique quotidienne les principes de la prise en charge des patients victimes de SEP</i></p>			
9h00	Accueil des stagiaires – reprise des points de la veille si nécessaire	ÉCHANGES	Tour de table – questions / réponses
-	<p>Cryothérapie et la SEP : pourquoi et comment faire ?</p> <p>SEP et fatigue : origines, particularités – évaluation et gestion en rééducation et au quotidien – comment appréhender simplement la fatigue et adapter un programme de rééducation ?</p>	<p>THÉORIQUE</p> <p>ECHANGES</p>	Projection du diaporama et supports audiovisuels
10h30	PAUSE		
10h45	<p>La rééducation et l'intrication des Troubles neuropsychiques</p> <p>Repérage des troubles et incidences dans la relation – ajustement des attitudes et des comportements – troubles thymiques et émotionnels / troubles cognitifs / exécutifs / troubles de la cognition sociale</p> <p>AUTO REEDUCATION GUIDEES ET SEP</p>	<p>THÉORIQUE</p> <p>ECHANGES</p>	Projection du diaporama et supports audiovisuels
12h30	<p>Evaluation de fin de formation et de l'Objectif Pédagogique Opérationnel</p> <p>Questionnaire oral et écrit de satisfaction et de connaissances</p>	<p>ECHANGES REFLEXIVE</p>	Questionnements mutuels – participation active des stagiaires