

SEP ET REEDUCATION : DES FONDEMENTS AUX STRATEGIES DE REEDUCATION

Objectif Opérationnel

Adapter les stratégies thérapeutiques de rééducation les plus efficaces avec des patients atteints d'une SEP.

Public et Prérequis

Professionnels de santé intéressés par la prise en charge et la rééducation de patients atteints de SEP.

Maximum 16 stagiaires

Présentation et programme global de la formation

Signifiant (stigmatisant) souvent le handicap chez l'adulte jeune, la SEP, fait peur. Avec une prévalence forte dans la région Est, les équipes d'aide et de maintien à domicile sont ainsi régulièrement et souvent dans le long terme, mises à contribution pour accompagner ces personnes. Cet accompagnement n'est pas aisé en raison de la très grande variabilité des troubles qu'ils soient visibles mais également invisibles ou peu connus.

Par ailleurs, cet accompagnement se révèle souvent difficile étant donné les situations humaines vécues (trajectoire de vie souvent brisée, avenir incertain en raison du caractère évolutif de la maladie ...).

La SEP : bien comprendre la maladie et chasser les idées fausses :

- Rappels sur le système nerveux central
- Données épidémiologiques
- Physiopathologie de la SEP
- Les différentes formes de la maladie et les évolutions potentielles,
- Les traitements hier, aujourd'hui et à venir,
- Les manifestations possibles de la maladie

Focus sur la rééducation des personnes atteintes de SEP :

- Construire un BDK et optimiser les objectifs
- Les recommandations en termes de bilans et de traitement
- Les grands principes rééducatifs
- Modalités de prise en charge

- Comment accompagner les patients vers l'auto-rééducation

Les aspects méconnus de la maladie perturbant la relation :

- La fatigue
 - Les troubles cognitifs et dysexécutifs : quelles manifestations dans le quotidien et quelle attitudes possibles,
 - Les troubles dits « comportementaux » : découvrir les perturbations émotionnelles potentielles et leurs incidences dans la relation pour être ajusté(e).

Moyens pédagogiques et pratiques

- Lieu : salle mise à disposition par l'établissement demandeur
- Alternance des séquences théoriques (Supports Polycopiés fournis aux stagiaires et projection d'un diaporama) puis des séquences pratiques en binômes sous surveillance et supervision du formateur.

Modalités de suivi de l'exécution du programme et d'évaluation

- Feuilles d'émergence (par ½ journées) : signature des participants et contre-signature du formateur.
- Evaluation tout au long de la formation par analyse des pratiques.
- Questionnaires de fin d'évaluation – questionnaires de satisfaction.

Accès aux personnes handicapées

Attestation d'accessibilité recevant du public (ERP 5^{ème} catégorie)

Intervenant

Mme JAUZEIN Delphine

Masseur-kinésithérapeute

Durée et Horaires

10,5 heures

J1 : 9h00 – 17h00

J2 : 9h00 – 12h30

Programme détaillé sur un jour et demi

JOUR 1	OBJECTIFS	MOYENS PÉDAGOGIQUES	CONTENUS – COMPÉTENCES
9h00	Accueil des stagiaires Présentation de la formation et de l'ensemble des participants	ÉCHANGES	Remise de support pédagogique – Tour de table – questions sur les attentes des stagiaires
-	La SEP : mises au point d'actualité sur la maladie Quelques notions d'épidémiologie Comprendre le système nerveux central, la physiopathologie de la SEP afin d'en comprendre les symptômes et le traitement.	THÉORIQUE ECHANGES	Projection du diaporama et supports audiovisuels
10h30	PAUSE		
10h45	Traitements : du traitement des poussées aux traitements de fond : les nouveaux traitements d'aujourd'hui et de demain ; ce qu'il faut savoir	THÉORIQUE ECHANGES	Projection du diaporama et supports audiovisuels
12h30	Les informations récentes diverses et le questionnement des patients : SEP et vaccination / SEP et activités physiques / SEP et cryothérapie etc		
REPAS			
13h30	SEP et rééducation : connaître le stade évolutif général de la maladie : EDSS et envisager les objectifs potentiels de rééducation en fonction du stade évolutif	THÉORIQUE ECHANGES	Projection du diaporama et supports audiovisuels
-	Connaître les différents bilans validés Construire un BDK approprié Organiser la prise en charge avec le patient pour répondre à des objectifs précis. Intérêt de bilan de la qualité de vie.	THÉORIQUE ECHANGES	Projection du diaporama et supports audiovisuels
PAUSE			
15h30	Vers une rééducation fonctionnelle pour optimiser l'efficacité et la motivation.		
15h45	Rééducation orientée vers une tâche Exercices fonctionnels Pluridisciplinarité	ÉCHANGES	Mise en commun d'exercices fonctionnels, création d'une « banque » d'exercices adaptés.
-			
	Synthèse de la première journée	ECHANGES	Tour de table – questions réponses des stagiaires
17H00			

JOUR 2	OBJECTIFS	MOYENS PÉDAGOGIQUES	CONTENUS – COMPÉTENCES
9h00	Accueil des stagiaires – reprise des points de la veille si nécessaire	ÉCHANGES	Tour de table – questions / réponses
-	Accompagner le patient dans la gestion de sa pathologie au quotidien Gestion de la fatigue Auto-rééducation : freins et leviers. Les nouvelles technologies au service de la rééducation.	THÉORIQUE ÉCHANGES	Projection du diaporama et supports audiovisuels Mise en situation : réaliser une stratégie de conservation de l'énergie Mise en commun des difficultés dans ce type d'accompagnement.
10h30	PAUSE		
10h45	CAS CLINIQUES en petits groupes	THÉORIQUE ÉCHANGES	Travail sur différents cas cliniques en groupe puis mise en commun et modération.
-	Evaluation de fin de formation et de l'Objectif Opérationnel Questionnaire oral et écrit de satisfaction et de connaissances	ECHANGES REFLEXIVE	Tour de table – questionnements mutuels
12h30			