

# CONTROLE MOTEUR ET FONCTION D'EQUILIBRATION : APPLICATION EN REEDUCATION NEUROLOGIQUE

## Objectif Opérationnel

*Intégrer les étapes du contrôle moteur afin de cibler les déficiences à traiter en neurologie centrale*

### Public et Prérequis

Formation exclusivement réservée aux  
kinésithérapeutes (DE et AE)

Maximum 20 stagiaires

Lors de la dernière session, le taux de  
satisfaction du groupe s'élevait à :

**9,0/10**

## Présentation de la formation

Cette formation à la fois théorique mais avant tout basée sur des exercices pratiques, fait appel aux développements les plus récents sur le contrôle moteur et les fonctions d'équilibration.

- **Elaboration de la commande motrice** : comprendre les différentes étapes pour mieux cibler les déficiences
  - o Système sensoriel : identifier les compensations lors d'une déficience de la fonction d'équilibration
  - o Intention d'action et déficiences cognitivo--thymiques
  - o Planification motrice : anticipations posturales lentes dans les mouvements complexes : évaluation et rééducation.
  - o Programmation motrice : contrôle moteur réactif et proactif – évaluation et rééducation.
  - o Exécution du mouvement au niveau myo-articulaire.
- **Diagnostic différentiel lors d'une plainte de type « Instabilité »** : algorithme décisionnel pour le management des instabilités »
- **Quelle organisation de séance pour optimiser l'apprentissage moteur ?** analyser les facteurs extrinsèques à moduler pour optimiser l'efficacité d'une séance.
- **Apports des techniques cognitives de rééducation :**
  - o Imagerie motrice explicite ou implicite pour la rééducation des troubles de la planification
  - o Centralisation de la douleur (chronique) et intérêt des techniques cognitives

## Moyens pédagogiques et pratiques

- Lieu : salle adaptée à l'effectif
- Alternance des séquences théoriques (Supports Polycopiés fournis aux stagiaires et projection d'un diaporama) puis des séquences pratiques en binômes sous surveillance et supervision du formateur.
- Merci de vous munir d'une tenue confortable afin d'effectuer l'ensemble de la partie pratique de la formation et d'une serviette de bain.

## Modalités de suivi de l'exécution du programme et d'évaluation

- Feuilles d'émargement (par ½ journées) : signature des participants et contre-signature du formateur.
- Évaluation des apports de la formation :
  - o Pré et Post-test
  - o Quizz – questionnaires
  - o Correction des gestes techniques au décours de la pratique
  - o Échanges autour des cas emblématiques
- Questionnaire de satisfaction de fin de formation

## Accès aux personnes en situation de handicap

Attestation d'accessibilité recevant du public (ERP 5<sup>ème</sup> catégorie)

### Intervenant

#### Alexandre KUBICKI

Kinésithérapeute DE – Docteur en STAPS – habilité  
à diriger des recherches – directeur FIKIP

### Dates - Lieu - Tarifs

À Mulhouse, les 11 et 12 avril 2023

Tarif : 575 €

Prise en charge DPC ou FIF-PL (En cours de validation)

### Durée – Horaires

14 heures

J1 – J2 : 9h00 – 17h00

## Programme détaillé de la formation

JOUR 1	CONTENUS	PÉDAGOGIE	
	<b>OBJECTIF INTERMEDIAIRE :</b>		
	<i>Poser un diagnostic différentiel des plaintes de type « instabilité »</i>		
9h00	<b>Accueil des stagiaires – présentation de la formation et des participants</b>	<b>ÉCHANGES</b>	Remise de support pédagogique – Tour de table – questions sur les attentes des stagiaires
-	<b>Elaboration de la commande motrice : comprendre les différentes étapes pour mieux cibler les déficiences</b>  Système sensoriel : identifier les compensations lors d'une déficience de la fonction d'équilibration	<b>THÉORIQUE ECHANGES METHODE ACTIVE</b>	Projection du diaporama -supports audio visuels – discussion entre les participants - Mise en situation pratique en binôme afin de ressentir l'ensemble des étapes de la commande motrice sous supervision du formateur
10h30	<b>PAUSE</b>		
10h45	<b>Intention d'action et déficiences cognitivo-thymiques</b>  <b>Planification motrice : les anticipations posturales lentes dans les mouvements complexes : évaluation et rééducation</b>	<b>THÉORIQUE ECHANGES METHODE ACTIVE</b>	Projection du diaporama -supports audio visuels – discussion entre les participants - Mise en situation pratique en binôme afin de ressentir l'ensemble des étapes de la commande motrice sous supervision du formateur
-	<b>Programmation motrice : contrôle moteur réactif et proactif (anticipations posturales rapides : ajustements posturaux anticipés)</b>	<b>THÉORIQUE ECHANGES METHODE ACTIVE</b>	Projection du diaporama -supports audio visuels – discussion entre les participants - Mise en situation pratique en binôme afin de ressentir l'ensemble des étapes de la commande motrice sous supervision du formateur
12h30	<b>Evaluation et rééducation</b>	<b>THÉORIQUE ECHANGES METHODE ACTIVE</b>	Projection du diaporama -supports audio visuels – discussion entre les participants - Mise en situation pratique en binôme afin de ressentir l'ensemble des étapes de la commande motrice sous supervision du formateur
<b>REPAS</b>			
13h30	<b>Exécution du mouvement au niveau myo-articulaire : évaluation et rééducation</b>	<b>THÉORIQUE ECHANGES METHODE ACTIVE</b>	Projection du diaporama -supports audio visuels – discussion entre les participants - Mise en situation pratique en binôme afin de ressentir l'ensemble des étapes de la commande motrice sous supervision du formateur
-	<b>PAUSE</b>		
15h30	<b>Etablir un diagnostic différentiel lors d'une plainte de type « INSTABILITE »</b>	<b>THÉORIQUE ECHANGES METHODE ACTIVE</b>	Projection du diaporama -supports audio visuels – discussion entre les participants - Mise en situation pratique en binôme afin de ressentir l'ensemble des étapes de la commande motrice sous supervision du formateur
15h45	<b>Mise en place d'un algorithme décisionnel pour le management des instabilités</b>	<b>THÉORIQUE ECHANGES METHODE ACTIVE</b>	Projection du diaporama -supports audio visuels – discussion entre les participants - Mise en situation pratique en binôme afin de ressentir l'ensemble des étapes de la commande motrice sous supervision du formateur
-	<b>PAUSE</b>		
17h00	<b>Débriefing de fin de journée</b>	<b>ÉCHANGES</b>	Questions-réponses Participation active des stagiaires

JOUR 2		CONTENUS	PÉDAGOGIE
<i>OBJECTIF INTERMEDIAIRE :</i>			
<i>Construire les séances d'apprentissage moteur et intégrer le volet cognitif au cours de séances</i>			
9h00	<b>Accueil des stagiaires – reprise des points de la veille si nécessaire</b>	<b>ÉCHANGES</b>	Remise de support pédagogique – Tour de table – questions sur les attentes des stagiaires
-	<b>Quelle organisation de séance allons-nous mettre en place pour optimiser l'apprentissage moteur ?</b> Être capable d'analyser les facteurs extrinsèques à moduler pour optimiser l'efficacité d'une séance	<b>THÉORIQUE</b> <b>ECHANGES</b> <b>METHODE ACTIVE</b>	Projection du diaporama -supports audio visuels – discussion entre les participants – Mise en situation pratique en binôme afin de ressentir l'ensemble des étapes de la commande motrice sous supervision du formateur
10h30			
10h45			
-		<b>PAUSE</b>	
12h30	<b>Apport des techniques cognitives de rééducation</b>  <b>Intégration des techniques cognitives dans la rééducation</b>	<b>THÉORIQUE</b> <b>ECHANGES</b>	Projection du diaporama -supports audio visuels – discussion entre les participants
<b>REPAS</b>			
13h30	<b>Abord de l'imagerie motrice explicite ou implicite pour la rééducation des troubles de la planification motrice</b>	<b>THÉORIQUE</b> <b>ECHANGES</b>	Projection du diaporama -supports audio visuels – discussion entre les participants
-			
15h30		<b>PAUSE</b>	
15h45	<b>Centralisation de la douleur (chronique) et intérêt des techniques cognitives</b>	<b>THÉORIQUE</b> <b>ECHANGES</b>	Projection du diaporama -supports audio visuels – discussion entre les participants
-			
17h00	<b>Evaluation de fin de formation et de l'Objectif Opérationnel</b>  <b>Questionnaire oral et écrit de satisfaction et de connaissances</b>	<b>ÉCHANGES</b> <b>REFLEXIVE</b>	Tour de table – questionnements mutuels