

# COMPORTEMENTS ET TRAUMATISMES CRANIENS : DES FONDEMENTS A LA PRATIQUE DE L'APPROCHE RELATIONNELLE

## Objectif Pédagogique Opérationnel

*Comprendre toutes les facettes de ce handicap invisible afin de pouvoir décliner des attitudes adaptées et structurantes pour le patient.*

## Public et Prérequis

Cette formation d'**une journée** est à destination exclusivement de personnes du secteur médico-social intervenant à domicile (auxiliaire de vie sociale/ AMP/ assistante sociale)

Le format **de 2 jours** dans vos locaux est réservée aux professionnels de santé des services de SSR (Médecins – MK – ergothérapeutes – IDE – AS)

Maximum 16 stagiaires

Lors de la dernière session, le taux de satisfaction du groupe s'élevait à :

**8,9/10**

## Présentation de la formation

La survenue du traumatisme crânien bouleverse considérablement le projet de vie de la personne ainsi que de son entourage. Ceci en raison des potentielles séquelles motrices, mais surtout en raison du fameux « handicap invisible » qu'il engendre très souvent.

La participation à la vie sociale des personnes traumatisées crâniennes est souvent considérablement entravée par des difficultés qui ne sont pas aisément compréhensibles par l'entourage, les aidants mais aussi par les acteurs de la vie sociale.

- Histoire d'un traumatisme crânien : comprendre la violence d'un évènement traumatique et traumatisant
- Quelques bases sur le coma, le retour de la conscience et les états de conscience altérée
- Troubles du comportement ou comportements troublants - éléments de compréhension à partir d'une lecture neuro-psychologique : quelles attitudes concrètes sont les plus adaptées pour accompagner au mieux la personne dans ses difficultés (défaut de motivation, d'initiative, fatigue, troubles de l'attention et de mémorisation)
- Les attitudes dites de désinhibition : que faire ? quand poser une limite ? comment ?
- Traumatisme crânien et sociopathie acquise : incidences des perturbations émotionnelles sur les comportements et attitudes à adopter

- Comportements troublants : une lecture à partir de la perturbation du sentiment d'être ou la perturbation du processus existentiel

La survenue du traumatisme crânien bouleverse considérablement le projet de vie de la personne ainsi que de son entourage. Ceci en raison des potentielles séquelles motrices, mais surtout en raison du fameux « handicap invisible » qu'il engendre très souvent.

La participation à la vie sociale des personnes traumatisées crâniennes est souvent considérablement entravée par des difficultés qui ne sont pas aisément compréhensibles par l'entourage, les aidants mais aussi par les acteurs de la vie sociale.

- Histoire d'un traumatisme crânien : comprendre la violence d'un évènement traumatique et traumatisant
- Quelques bases sur le coma, le retour de la conscience et les états de conscience altérée
- Troubles du comportement ou comportements troublants - éléments de compréhension à partir d'une lecture neuro-psychologique : quelles attitudes concrètes sont les plus adaptées pour accompagner au mieux la personne dans ses difficultés (défaut de motivation, d'initiative, fatigue, troubles de l'attention et de mémorisation)
- Les attitudes dites de désinhibition : que faire ? quand poser une limite ? comment ?
- Traumatisme crânien et sociopathie acquise : incidences des perturbations émotionnelles sur les comportements et attitudes à adopter
- Comportements troublants : une lecture à partir de la perturbation du sentiment d'être ou la perturbation du processus existentiel

### Moyens pédagogiques et pratiques

- Lieu : salle adaptée à l'effectif
- Alternance des séquences théoriques (Supports Polycopiés fournis aux stagiaires et projection d'un diaporama) puis des séquences pratiques en binômes sous surveillance et supervision du formateur.
- Merci de vous munir d'une tenue confortable afin d'effectuer l'ensemble de la partie pratique de la formation.

### Modalités de suivi de l'exécution du programme et d'évaluation

- Feuilles d'émargement (par ½ journées) : signature des participants et contre-signature du formateur.
- Évaluation des apports de la formation :
  - Pré et Post-test
  - Quizz – questionnaires
  - Correction des gestes techniques au décours de la pratique
  - Échanges autour des cas emblématiques
- Questionnaire de satisfaction de fin de formation

## Accès aux personnes handicapées

Attestation d'accessibilité recevant du public (ERP 5<sup>ème</sup> catégorie)

### Intervenant

**Jean François MULLER**

CDSS en rééducation - Mulhouse

### Date - Lieu - Tarif

A Mulhouse, le 25 mai 2022.

Tarif : 270 €

Formation également disponible sur site (sur deux voire trois jours), nous consulter.

### Durée - Horaires

7 heures

9h00 – 17h00

## Programme détaillé

JOUR 1	OBJECTIFS	PEDAGOGIE	
<i>OBJECTIF PEDAGOGIQUE INTERMEDIAIRE</i>			
<i>Être capable de réagir face aux troubles comportementaux</i>			
9h00	<b>Accueil des stagiaires</b> <b>Présentation de la formation et de l'ensemble des participants</b> <b>Brise-glace : Jeu de présentation</b>	<b>ÉCHANGES</b>	Remise de support pédagogique – Tour de table – questions sur les attentes des stagiaires Présentation du formateur et des stagiaires
-	<b>Histoire d'un traumatisme crânien : comprendre la violence d'un événement traumatique et traumatisant</b>		
10h30	<b>Quelques bases sur le coma, le retour de la conscience et les états de conscience altérée (coma/ état de conscience non-répondant/ conscience minimale + ou -/ conscience « normale »</b>	<b>THÉORIQUE</b>	Projection du diaporama et supports audiovisuels
10h45		<b>ECHANGES</b>	
-	<b>PAUSE</b>		
12h30	<b>Troubles du comportement ou comportements troublants</b> Eléments de compréhension à partir d'une lecture neuropsychologique : quelles attitudes concrètes sont les plus adaptées pour accompagner au mieux la personne dans ses difficultés attentionnelles et de mémorisation)	<b>THÉORIQUE</b> <b>ECHANGES</b>	Projection du diaporama et supports audiovisuels
<b>REPAS</b>			
13h30	<b>Troubles du comportement ou comportements troublants - éléments de compréhension à partir d'une lecture neuropsychologique</b>	<b>THÉORIQUE</b>	Projection du diaporama et supports audiovisuels
-	Comportements par excès : désinhibition/ hyperactivité/ agressivité ... Comportements par défaut : initiative/ motivation ... Que comprendre et quelles attitudes ?	<b>ECHANGES</b>	
15h30	<b>PAUSE</b>		
15h45	<b>Traumatisme crânien et sociopathie acquise : incidences des perturbations émotionnelles sur les comportements et attitudes à adopter</b>	<b>THÉORIQUE</b>	Projection du diaporama et supports audiovisuels
-	Etrangeté, errance ... la perturbation du sentiment d'être ou la perturbation du processus existentiel comme séquelle ?	<b>ECHANGES</b>	
17h00	<b>Evaluation de fin de formation et de l'Objectif Pédagogique Opérationnel</b> <b>Questionnaire oral et écrit de satisfaction et de connaissances</b>	<b>ECHANGES</b> <b>REFLEXIVE</b>	Questionnements mutuels – participation active des stagiaires