

APPROCHES DIFFERENTIELLES DE LA REEDUCATION MOTRICE DE L'AVC DES GRANDS CONCEPTS CLASSIQUES AUX APPROCHES RECENTES EN PRATIQUE

Objectif Opérationnel

Appliquer les concepts classiques et approches récentes pratiques dans la rééducation motrice de l'AVC

Public et Prérequis

Formation exclusivement réservée aux kinésithérapeutes (DE et AE), aux ergothérapeutes (DE et AE)

Maximum 20 stagiaires

Présentation de la formation

Fondements des Approches Rééducatives Neuro-motrices

- Organisation du geste simple et mouvement complexe : fonction des différentes structures encéphaliques et incidences potentielles sur le mouvement en cas de déficiences de celles-ci
- « Récupération » ? : supports neurophysiologiques de la « récupération » et place de la rééducation
- Les principales approches classiques chez le cérébro-lésé adulte : principes généraux et éléments de validation des techniques de Bobath, Kabat, Perfetti, Brunstrom.

L'approche selon Bobath – le Bobath actualisé selon Ryerson

- Analyse des schémas de postures : organisation et évolution du contrôle postural – incidences potentielles des déficiences encéphaliques (système pyramidal et extra-pyramidal) sur la régulation de la posture et du mouvement
- Détermination des points clefs (à la tête, au membre supérieur et à la ceinture scapulaire, au membre inférieur et au bassin)
- Utilisation différentielle des points de contrôle : visée inhibitrice, visée facilitatrice
- Application et adaptation aux différents stades de l'évolution du contrôle postural
- Intégration de l'usage des aide-techniques (Ryerson) dans les exercices thérapeutiques (notions de réalignement)
- Les bandages spécifiques facilitateurs du contrôle de la marche inférieure usage des « bâtons » de marche

Intégration de la technique de Kabat dans la rééducation neuro-motrice de l'hémiplégie vasculaire

- Utilisation pratique des chaînes les plus usitées notamment dans le travail de contrôle du tronc et de dissociation des ceintures
- Kabat et troubles de la régulation tonique : exemples pratiques en cas d'ataxie, dystonie...
- Complémentarité des approches de Bobath et Kabat et critères de choix différentiels des deux techniques

Le Concept de Brunstrom

- Fondements du concept et place dans les approches actuelles de la rééducation : ce qu'il faut retenir du

concept de Brunstrom : le bilan

Le Concept de Perfetti : le B.A BA pratique

- Conception des exercices selon l'évolution de la pathologie
 - o Exercices de la chaîne de déambulation
 - o Exercices de la chaîne de préhension
- Le « Perfetti du pauvre » : exploitation du concept avec des outils alternatifs à ceux préconisés par la méthode
- Indications et limites

Focus d'actualité sur :

- Les stratégies médicamenteuses de contrôle de la spasticité
- Les options de stabilisation du membre supérieur parétique
- Les aides techniques à la marche

Les approches récentes en rééducation neuro-motrices :

- La rééducation par contrainte induite au membre supérieur et inférieur (immobilisation, robotisation)
- La marche en suspension
- Les thérapies par imagerie mentale : un exemple, la thérapie en miroir

Moyens pédagogiques et pratiques

- Lieu : salle adaptée à l'effectif
- Alternance des séquences théoriques (Supports Polycopiés fournis aux stagiaires et projection d'un diaporama) puis des séquences pratiques en binômes sous surveillance et supervision du formateur.
- Merci de vous munir d'une tenue confortable afin d'effectuer l'ensemble de la partie pratique de la formation et d'une serviette de bain.

Modalités de suivi de l'exécution du programme et d'évaluation

- Feuilles d'émargement (par ½ journées) : signature des participants et contre-signature du formateur.
- Évaluation des apports de la formation :
 - o Pré et Post-test
 - o Quizz – questionnaires
 - o Correction des gestes techniques au décours de la pratique
 - o Échanges autour des cas emblématiques
- Questionnaire de satisfaction de fin de formation

Accès aux personnes en situation de handicap

Attestation d'accessibilité recevant du public (ERP 5^{ème} catégorie)

Intervenants

Marc GROSS

Cadre supérieur de santé – MKDE

Durée – Horaires

28 heures

9h00 – 17h00

Programme détaillé de la formation

JOUR 1	CONTENUS	PÉDAGOGIE	
	<i>OBJECTIF PEDAGOGIQUE INTERMEDIAIRE :</i> <i>Décrire les généralités, la physiopathologie et l'étiologie de l'hémiplégie ainsi que les fondements des approches neuromotrices</i>		
8h30	Accueil des stagiaires – présentation de la formation et des participants	ÉCHANGES	Remise de support pédagogique – Tour de table – questions sur les attentes des stagiaires
-	Définition des généralités sur l'AVC et fondements des approches neuromotrices	THÉORIQUE	Projection du diaporama et remise du support pédagogique -supports audio visuels
10h30	PAUSE		
10h45	L'approche neuromotrice selon Bobath : Réactualisation selon Ryerson	THÉORIQUE	Projection du diaporama et remise du support pédagogique -supports audio visuels
-			
12h30	Présentation des guidages de marche - Bobath	DÉMONSTRATIVE MÉTHODE ACTIVE	Présentation du formateur puis mise en situation en binôme sous surveillance et supervision du formateur
REPAS			
13h30	Mise en place des approches récentes : assistance robotisée et thérapie miroir	THÉORIQUE	Projection du diaporama et remise du support pédagogique -supports audio visuels
-	Présentation des Niveaux d'Évolution Motrice	DÉMONSTRATIVE MÉTHODE ACTIVE	Présentation du formateur puis mise en situation en binôme sous surveillance et supervision du formateur
15h30	PAUSE		
15h45	<i>OBJECTIF PEDAGOGIQUE INTERMEDIAIRE :</i> <i>Intégrer et pratiquer les Niveaux d'évolution moteurs adaptés aux problématiques de l'hémiplégie</i>		
-	Les aides techniques à la marche et options de stabilisation : les releveurs	THÉORIQUE	Projection du diaporama et remise du support pédagogique -supports audio visuels
	Présentation des bandages facilitateurs de la marche et du maintien du membre supérieur	DÉMONSTRATIVE MÉTHODE ACTIVE	Présentation du formateur puis mise en situation en binôme sous surveillance et supervision du formateur
17h00	Débriefing de fin de journée	ÉCHANGES	Questions-réponses Participation active des stagiaires

JOUR 2	CONTENUS	PÉDAGOGIE	
<i>OBJECTIF PEDAGOGIQUE INTERMEDIAIRE :</i>			
<i>Expérimenter les méthodes utilisant les synergies motrices</i>			
8h30	Accueil des stagiaires révisions et reprise des points de la veille si nécessaire	ÉCHANGES	Remise de support pédagogique – Tour de table – questions sur les attentes des stagiaires
-			
10h30	Intégration de la thérapie Kabat dans la rééducation de l'AVC	THÉORIQUE	Projection du diaporama et remise du support pédagogique -supports audio visuels
10h45	PAUSE		
-			
12h30	Présentation des diagonales de Kabat appliqués à la ceinture scapulaire	DÉMONSTRATIVE MÉTHODE ACTIVE	Présentation du formateur puis mise en situation en binôme sous surveillance et supervision du formateur
	Les attelles de contention gonflables : l'apport de stabilisation	THÉORIQUE	Projection du diaporama et remise du support pédagogique -supports audio visuels
REPAS			
13h30	Présentation des diagonales de Kabat appliquées à la ceinture pelvienne	DÉMONSTRATIVE MÉTHODE ACTIVE	Présentation du formateur puis mise en situation en binôme sous surveillance et supervision du formateur
-			
15h30	Démonstration des réactions d'équilibration : l'approche de la planche de Zador	THÉORIQUE DÉMONSTRATIVE MÉTHODE ACTIVE	Projection du diaporama Présentation du formateur puis mise en situation en binôme sous surveillance et supervision du formateur
15h45			
-	PAUSE		
17h00	Mise en évidence des approches récentes : rééducation par contrainte induite des membres supérieurs et inférieurs – Cryothérapie et spasticité	THÉORIQUE	Projection du diaporama et remise du support pédagogique -supports audio visuels
	Débriefing de fin de journée	ÉCHANGES	Questions-réponses Participation active des stagiaires

JOUR 3	CONTENUS	PÉDAGOGIE	
<i>OBJECTIF PEDAGOGIQUE INTERMEDIAIRE :</i>			
<i>Définir les nouvelles thérapies de rééducation motrice de l'AVC, ainsi que l'ensemble des traitements appliqués</i>			
8h30	Accueil des stagiaires révisions et reprise des points de la veille si nécessaire	ÉCHANGES	Remise de support pédagogique – Tour de table – questions sur les attentes des stagiaires
-			
10h30	Le concept de Perfetti : le B.A.BA pratique	THÉORIQUE DÉMONSTRATIVE MÉTHODE ACTIVE	Projection du diaporama et remise du support pédagogique Le « Perfetti du pauvre » Indications et limites Présentation d'exercices puis mise en situation en binôme
10h45			
-	PAUSE		
12h30	La problématique de l'épaule hémiplégique L'électrothérapie en neurologie	THÉORIQUE	Projection du diaporama et remise du support pédagogique -supports audio visuels
REPAS			
13h30	Abord de réflexion : application du concept Perfetti à des problématiques adaptées	RÉFLEXIVE MÉTHODE ACTIVE PRÉSENTATION	Présentation de l'ensemble des exercices proposés par les stagiaires : utilisation du matériel présent
-			
15h30		PAUSE	
15h45	Les stratégies médicamenteuses de contrôle de la spasticité	THÉORIQUE	Projection du diaporama et remise du support pédagogique -supports audio visuels
-			
17h00	Débriefing de fin de journée	ÉCHANGES	Questions-réponses Participation active des stagiaires

JOUR 4		OBJECTIFS	PÉDAGOGIE
		<i>OBJECTIF PEDAGOGIQUE INTERMEDIAIRE :</i> Être capable de proposer une séance mêlant l'ensemble des techniques abordées	
8h30	Révisions et reprise des points de la veille	ÉCHANGES MÉTHODE ACTIVE	Tour de table – questionnements - Mise en situation pratique en binôme des éléments de la veille
-	Le concept de Brunstrom : fondements et place dans les approches actuelles de la rééducation	THÉORIQUE	Projection du diaporama et remise du support pédagogique -supports audio visuels
-	Évaluation fonctionnelle de l'AVC en kinésithérapie : référentiel des pratiques professionnelles	THÉORIQUE	Projection du diaporama et remise du support pédagogique -supports audio visuels
10h30	PAUSE		
10h45	Application de la thérapie Brunstrom : membres supérieurs et inférieurs - tronc	DÉMONSTRATIVE MÉTHODE ACTIVE	Présentation du formateur puis mise en situation en binôme sous surveillance et supervision du formateur
-	Evaluation de fin de formation et de l'Objectif Opérationnel	ÉCHANGES	Questions-réponses Participation active des stagiaires
12h30	Questionnaire oral et écrit de satisfaction et de connaissances		