

TRAUMATISME CRANIEN ET COMPORTEMENTS : COMPRENDRE ET AGIR DE MANIERE AJUSTEE

Objectif Opérationnel

Identifier toutes les facettes de ce handicap invisible afin de pouvoir décliner des attitudes adaptées et structurantes pour la personne.

Public et Prérequis

Cette formation d'**une journée** est à destination exclusivement de personnes du secteur médico-social intervenant à domicile (auxiliaire de vie sociale/ AMP/ assistante sociale)

Le format **de 2 jours** dans vos locaux est réservée aux professionnels de santé des services de SSR (Médecins – MK – ergothérapeutes – IDE – AS)

Maximum 16 stagiaires

Lors de la dernière session, le taux de satisfaction du groupe s'élevait à :

8,9/10

PRESENTATION DE LA FORMATION

La survenue d'un traumatisme crânien bouleverse complètement les projets de vie des personnes et de leur entourage, en raison des nombreuses séquelles motrices et cognitives mais également en raison du «handicap invisible» engendré. Par ailleurs, la participation à la vie sociale des personnes traumatisées crâniennes est souvent considérablement entravée par des difficultés qui ne sont pas aisément compréhensibles par l'entourage, les aidants mais aussi par les acteurs de la vie sociale.

Il est alors essentiel de bien comprendre toutes les facettes de ce handicap afin d'ajuster au mieux notre accompagnement.

PROGRAMME DE FORMATION

- Histoire d'un traumatisme crânien : comprendre la violence d'un événement traumatique et traumatisant
- Quelques bases sur le coma, le retour de la conscience et les états de conscience altérée
- Troubles du comportement ou comportements troublants - éléments de compréhension à partir d'une lecture neuro-psychologique : quelles attitudes concrètes sont les plus adaptées pour accompagner au mieux la personne dans ses difficultés (défaut de motivation, d'initiative, fatigue, troubles de l'attention et de mémorisation)
- Les attitudes dites de désinhibition : que faire ? quand poser une limite ? comment ?

- Traumatisme crânien et sociopathie acquise : incidences des perturbations émotionnelles sur les comportements et attitudes à adopter
- Comportements troublants : une lecture à partir de la perturbation du sentiment d'être ou la perturbation du processus existentiel

MOYENS PEDAGOGIQUES ET PRATIQUES

- Lieu : salle adaptée à l'effectif
- Alternance des séquences théoriques (Supports Polycopiés fournis aux stagiaires et projection d'un diaporama) puis des séquences pratiques en binômes sous surveillance et supervision du formateur.
- Merci de vous munir d'une tenue confortable afin d'effectuer l'ensemble de la partie pratique de la formation.

MODALITES DE SUIVI DE L'EXECUTION DU PROGRAMME ET D'EVALUATION

- Feuilles d'émargement (par ½ journées) : signature des participants et contre-signature du formateur.
- Évaluation des apports de la formation :
 - o Quiz - questionnaires
 - o Échanges autour des cas emblématiques
- Questionnaire de satisfaction de fin de formation

ACCES AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP

Attestation d'accessibilité recevant du public (ERP 5^{ème} catégorie)

Intervenant

Delphine JAUZEIN

Masseur Kinésithérapeute

Spécificité d'exercice en
Neurologie

Durée - Horaires

1 à 2 jours

Programme détaillé

JOUR 1	OBJECTIFS	PEDAGOGIE	
<i>OBJECTIF PEDAGOGIQUE INTERMEDIAIRE</i>			
<i>Être capable de réagir face aux troubles comportementaux</i>			
9h00	Accueil des stagiaires Présentation de la formation et de l'ensemble des participants Brise-glace : Jeu de présentation	ÉCHANGES	Remise de support pédagogique – Tour de table – questions sur les attentes des stagiaires Présentation du formateur et des stagiaires
-	Histoire d'un traumatisme crânien : comprendre la violence d'un événement traumatique et traumatisant		
10h30	Quelques bases sur le coma, le retour de la conscience et les états de conscience altérée (coma/ état de conscience non-répondant/ conscience minimale + ou -/ conscience « normale »	THÉORIQUE	Projection du diaporama et supports audiovisuels
10h45		ECHANGES	
-	PAUSE		
12h30	Troubles du comportement ou comportements troublants Eléments de compréhension à partir d'une lecture neuropsychologique : quelles attitudes concrètes sont les plus adaptées pour accompagner au mieux la personne dans ses difficultés attentionnelles et de mémorisation)	THÉORIQUE ECHANGES	Projection du diaporama et supports audiovisuels
REPAS			
13h30	Troubles du comportement ou comportements troublants - éléments de compréhension à partir d'une lecture neuropsychologique Comportements par excès : désinhibition/ hyperactivité/ agressivité ... Comportements par défaut : initiative/ motivation ... Que comprendre et quelles attitudes ?	THÉORIQUE ECHANGES	Projection du diaporama et supports audiovisuels
-			
15h30	PAUSE		
15h45	Traumatisme crânien et sociopathie acquise : incidences des perturbations émotionnelles sur les comportements et attitudes à adopter Etrangeté, errance ... la perturbation du sentiment d'être ou la perturbation du processus existentiel comme séquelle ?	THÉORIQUE ECHANGES	Projection du diaporama et supports audiovisuels
-			
17h00	Evaluation de fin de formation et de l'Objectif Opérationnel Questionnaire oral et écrit de satisfaction et de connaissances	ECHANGES REFLEXIVE	Questionnements mutuels – participation active des stagiaires