

SEP et Rééducation : des fondements aux stratégies de rééducation (D. JAUZEIN)

Objectifs

Adapter les stratégies thérapeutiques de rééducation les plus efficaces avec des patients atteints d'une SEP

Formateur.trice

Delphine JAUZEIN

Masseur-kinésithérapeute

Spécificité d'exercice en neurologie

Note

Lors de la dernière session, le taux de satisfaction du groupe s'élevait à :

Nouvelle Formation

Tarifs

Coût de la formation - Tarif : 575€

FIFPL - Reste à charge : 0€

DPC - Reste à charge : 0€

Crédit d'impôt - Reste à charge : 413.72€

Organisation

Construction du groupe :
16 personnes

Du 11 au 12 septembre 2025 - Mulhouse

10,5h / 2 jours

Public et Prérequis

Professionnels de santé intéressés par la prise en charge et la rééducation de patients atteints de SEP.

Contenu

Signifiant (stigmatisant) souvent le handicap chez l'adulte jeune, la SEP, fait peur. Avec une prévalence forte dans la région Est, les équipes d'aide et de maintien à domicile sont ainsi régulièrement et souvent dans le long terme, mises à contribution pour accompagner ces personnes. Cet accompagnement n'est pas aisé en raison de la très grande variabilité des troubles

qu'ils soient visibles mais également invisibles ou peu connus.

Par ailleurs, cet accompagnement se révèle souvent difficile étant donné les situations humaines vécues (trajectoire de vie souvent brisée, avenir incertain en raison du caractère évolutif de la maladie ...).

Programme de la formation

La SEP : bien comprendre la maladie et chasser les idées fausses :

- Quelques notions relatives à l'épidémiologie et à l'actuel des connaissances sur les origines de la maladie,
- Les différentes formes de la maladie et les évolutions potentielles,
- Les traitements hier, aujourd'hui et à venir,
- Les manifestations possibles de la maladie à ses débuts.

Focus sur quelques situations de handicap dans le cadre de la SEP :

- La fatigue comme facteur handicapant : quelle approche, quelles stratégies pour conjuguer avec elle,
- Les troubles de la motricité et du tonus : quelles attitudes adopter face aux « raideurs »
- Les troubles sphinctériens : comprendre les signes rapportés et les traitements proposés.

Les aspects méconnus de la maladie perturbant la relation :

- Les troubles cognitifs et dysexécutifs : quelles manifestations dans le quotidien et quelle attitudes possibles,
- Les troubles dits « comportementaux » : découvrir les perturbations émotionnelles potentielles et leurs incidences dans la relation pour être ajusté(e).

Moyens pédagogiques et pratiques

- Lieu : salle adaptée à l'effectif
- Alternance des séquences théoriques (Supports Polycopiés fournis aux stagiaires et projection d'un diaporama) puis des séquences pratiques en binômes sous surveillance et supervision du formateur.

Modalités de suivi de l'exécution du programme et d'évaluation

- Feuilles d'émargement (par ½ journées) : signature des participants et contre-signature du formateur.
- Evaluation tout au long de la formation par analyse des pratiques.
- Questionnaires de fin d'évaluation – questionnaires de satisfaction.

Accès aux personnes handicapées

Attestation d'accessibilité recevant du public (ERP 5ème catégorie).

Programme détaillé de la formation

Jour 1	Contenus	Pédagogie	
09h00	Accueil des stagiaires	ÉCHANGES	Remise de support pédagogique – Tour de table – questions sur les attentes des stagiaires
09h30	Présentation de la formation et de l'ensemble des participants		
09h30	La SEP : mises au point d'actualité sur la maladie	THÉORIQUE ÉCHANGES	Projection du diaporama et supports audiovisuels
10h30	Quels repères clefs sur les étiologies et l'épidémiologie de la maladie Les différentes formes de SEP et les conséquences sur les approches thérapeutiques		
Pause			
10h45	Traitements : du traitement des poussées aux traitements de fond : les nouveaux traitements d'aujourd'hui et de demain ; ce qu'il faut savoir	THÉORIQUE ÉCHANGES	Projection du diaporama et supports audiovisuels
12h30	Les informations récentes diverses et le questionnement des patients : SEP et vaccination / SEP et activités physiques		
Repas			
13h30	SEP et rééducation : connaître le stade évolutif général de la maladie : EDSS et envisager les objectifs potentiels de rééducation en fonction du stade évolutif	THÉORIQUE ÉCHANGES	Projection du diaporama et supports audiovisuels
14h30			
14h30	SEP et déambulation :	THÉORIQUE ÉCHANGES	Projection du diaporama et supports audiovisuels
15h30	Quels outils d'évaluation pour objectiver les progrès potentiels : de la marche / de l'équilibre (Berg, Pomponiana, etc...) Réentraînement à l'effort : pour qui et jusqu'à quand ? Comment : exemple du protocole de Borg		
Pause			
15h45	SEP et perte de la marche	ÉCHANGES	Questions-réponses Remise support de l'intervention Participation active des stagiaires
16h30	Quels objectifs ? La gestion de l'hypertonie, l'échelle DSFTH : un outil commun d'évaluation fonctionnelle des conséquences des troubles toniques Le point sur les techniques de relâchement de la spasticité – renforcement musculaire fonctionnel		
16h30	Synthèse de la première journée	ÉCHANGES	Tour de table – questions réponses des stagiaires
17h00			

Jour 2	Contenus	Pédagogie	
09h00 09h30	Accueil des stagiaires – reprise des points de la veille si nécessaire	ÉCHANGES	Tour de table – questions / réponses
09h30 10h30	Cryothérapie et la SEP : pourquoi et comment faire ? SEP et fatigue : origines, particularités – évaluation et gestion en rééducation et au quotidien – comment appréhender simplement la fatigue et adapter un programme de rééducation ?	THÉORIQUE ÉCHANGES	Projection du diaporama et supports audiovisuels
Pause			
10h45 11h30	La rééducation et l'intrication des Troubles neuropsychiques Repérage des troubles et incidences dans la relation – ajustement des attitudes et des comportements – troubles thymiques et émotionnels / troubles cognitifs / exécutifs / troubles de la cognition sociale AUTO REEDUCATION GUIDEE ET SEP	THÉORIQUE ÉCHANGES	Projection du diaporama et supports audiovisuels
11h30 12h30	Evaluation de fin de formation et de l'Objectif Opérationnel Questionnaire oral et écrit de satisfaction et de connaissances	ÉCHANGES RÉFLEXIVE	Tour de table – questionnements mutuels