

# Contrôle moteur et fonction d'équilibration : apports des sciences du mouvement en rééducation (A. KUBICKI)

## Objectifs

Intégrer les étapes du contrôle moteur afin de cibler les déficiences à traiter en neurologie centrale, en gériatrie et dans la douleur chronique

## Formateur.trice

Alexandre KUBICKI

Docteur en STAPS, Habilité à diriger les recherches et directeur de la filière Kinésithérapie-Physiothérapie à Montbéliard.

## Note

Lors de la dernière session, le taux de satisfaction du groupe s'élevait à :  
**9.3/10**

## Tarifs

Coût de la formation - Tarif : 575€

DPC - Reste à charge : 0€

FIFPL - Reste à charge : 0€

## Organisation

Construction du groupe :  
16 personnes

14h / 2 jours

## Public et Prérequis

Formation exclusivement réservée aux kinésithérapeutes (DE et AE)

## Contenu

Cette formation à la fois théorique mais avant tout basée sur des exercices pratiques, fait appel aux développements les plus récents sur le contrôle moteur et la fonction d'équilibration.

## Programme de la formation

**Élaboration de la commande motrice:** comprendre les différentes étapes pour mieux cibler les déficiences

- Système sensoriel : identifier les compensations lors d'une déficience de la fonction d'équilibration
- Intention d'action et déficiences cognitivo-thymiques
- Planification motrice : anticipations posturales lentes dans les mouvements complexes : évaluation et rééducation.
- Programmation motrice : contrôle moteur réactif et proactif – évaluation et rééducation.
- Exécution du mouvement au niveau myo-articulaire.

**Diagnostic différentiel lors d'une plainte de type « Instabilité » :** algorithme décisionnel pour le management des instabilités »

## Apports des nouvelles techniques de rééducation :

- Réalité virtuelle et jeux sérieux
- Imagerie motrice explicite ou implicite pour la rééducation des troubles de la planification
- Centralisation de la douleur (chronique) et intérêt des techniques cognitives

## Moyens pédagogiques et pratiques

- Lieu : salle adaptée à l'effectif
- Alternance des séquences théoriques (Supports Polycopiés fournis aux stagiaires et projection d'un diaporama) puis des séquences pratiques en binômes sous surveillance et supervision du formateur.
- Merci de vous munir d'une tenue confortable afin d'effectuer l'ensemble de la partie pratique de la formation et d'une serviette de bain.

## Modalités de suivi de l'exécution du programme et d'évaluation

- Feuilles d'émargement (par ½ journées) : signature des participants et contre-signature du formateur.
- Évaluation des apports de la formation :
  - Pré et Post-test
  - Quizz – questionnaires

- Correction des gestes techniques au décours de la pratique
- Échanges autour des cas emblématiques
- Questionnaire de satisfaction de fin de formation

## **Accès aux personnes handicapées**

Attestation d'accessibilité recevant du public (ERP 5ème catégorie).

## Programme détaillé de la formation

Jour 1	Contenus	Pédagogie	
	<i><u>OBJECTIF PEDAGOGIQUE INTERMEDIAIRE :</u></i> <i>Comprendre les apports des sciences du mouvement pour mieux évaluer le contrôle moteur</i>		
09h30	<b>Accueil des stagiaires – présentation de la formation et des participants</b>	<b>ÉCHANGES</b>	Remise de support pédagogique – Tour de table – questions sur les attentes des stagiaires
09h30 10h30	<b>Elaboration de la commande motrice : comprendre les différentes étapes pour mieux cibler les déficiences</b>  Système sensoriel : identifier les compensations lors d'une déficience de la fonction d'équilibration	<b>THÉORIQUE</b> <b>ÉCHANGES</b> <b>MÉTHODE ACTIVE</b>	Projection du diaporama -supports audio visuels – discussion entre les participants – Mise en situation pratique en binôme afin de ressentir l'ensemble des étapes de la commande motrice sous supervision du formateur
<b>Pause</b>			
10h45 11h30	<b>Intention d'action et déficiences cognitivo-thymiques</b>  <b>Planification motrice : les anticipations posturales lentes dans les mouvements complexes : évaluation et rééducation</b>	<b>THÉORIQUE</b> <b>ÉCHANGES</b> <b>MÉTHODE ACTIVE</b>	Projection du diaporama -supports audio visuels – discussion entre les participants – Mise en situation pratique en binôme afin de ressentir l'ensemble des étapes de la commande motrice sous supervision du formateur
11h30 12h30	<b>Programmation motrice : contrôle moteur réactif et proactif (anticipations posturales rapides : ajustements posturaux anticipés)</b>  <b>Evaluation et rééducation</b>	<b>THÉORIQUE</b> <b>ÉCHANGES</b> <b>MÉTHODE ACTIVE</b>	Projection du diaporama -supports audio visuels – discussion entre les participants – Mise en situation pratique en binôme afin de ressentir l'ensemble des étapes de la commande motrice sous supervision du formateur
<b>Repas</b>			
13h30 15h30	<b>Exécution du mouvement au niveau myo-articulaire : évaluation et rééducation</b>	<b>THÉORIQUE</b> <b>ÉCHANGES</b> <b>MÉTHODE ACTIVE</b>	Projection du diaporama -supports audio visuels – discussion entre les participants – Mise en situation pratique en binôme afin de ressentir l'ensemble des étapes de la commande motrice sous supervision du formateur
<b>Pause</b>			
15h45 16h30	<b>Etablir un diagnostic différentiel lors d'une plainte de type « INSTABILITE »</b>  <b>Mise en place d'un algorithme décisionnel pour le management des instabilités</b>	<b>THÉORIQUE</b> <b>ÉCHANGES</b> <b>MÉTHODE ACTIVE</b>	Projection du diaporama -supports audio visuels – discussion entre les participants – Mise en situation pratique en binôme afin de ressentir l'ensemble des étapes de la commande motrice sous supervision du formateur
16h30 17h00	<b>Débriefing de fin de journée</b>	<b>ÉCHANGES</b>	Questions-réponses  Participation active des stagiaires
Jour 2	Contenus	Pédagogie	

<u>OBJECTIF PEDAGOGIQUE INTERMEDIAIRE :</u>			
<i>Mieux comprendre une instabilité et intégrer les nouvelles techniques à la rééducation</i>			
09h30	<b>Accueil des stagiaires – reprise des points de la veille si nécessaire</b>	<b>ÉCHANGES</b>	Remise de support pédagogique – Tour de table – questions sur les attentes des stagiaires
09h30 10h30	<b>Apport des techniques de réalité virtuelle et jeux sérieux</b>  Niveau d'immersion, intérêts et contraintes. Indications thérapeutiques.	<b>THÉORIQUE</b>  <b>ÉCHANGES</b>  <b>MÉTHODE ACTIVE</b>	Projection du diaporama -supports audio visuels – discussion entre les participants
<b>Pause</b>			
10h45 12h30	<b>Apport des nouvelles techniques cognitives de rééducation</b>  <b>Intégration des techniques cognitives dans la rééducation</b>	<b>THÉORIQUE</b>  <b>ÉCHANGES</b>	Projection du diaporama -supports audio visuels – discussion entre les participants – Pratique de simulation mentale implicite (puzzle moteur)
<b>Repas</b>			
13h30 15h30	<b>Abord de l'imagerie motrice explicite ou implicite pour la rééducation des troubles de la planification motrice</b>	<b>THÉORIQUE</b>  <b>ÉCHANGES</b>	Projection du diaporama -supports audio visuels – discussion entre les participants
<b>Pause</b>			
15h45 16h30	<b>Centralisation de la douleur (chronique) et intérêt des techniques cognitives</b>	<b>THÉORIQUE</b>  <b>ÉCHANGES</b>	Projection du diaporama -supports audio visuels – discussion entre les participants
16h30 17h00	<b>Evaluation de fin de formation et de l'Objectif Opérationnel</b>  <b>Questionnaire oral et écrit de satisfaction et de connaissances</b>	<b>ÉCHANGES</b>  <b>RÉFLEXIVE</b>	Tour de table – questionnements mutuels