

# Le Plan d'Intervention Interdisciplinaire Individualisé (PIII) : des fondements à la pratique (M GROSS)

## Objectifs

Mettre en pratique le **Plan d'Intervention Interdisciplinaire Individualisé** au sein de son service

## Formateur.trice

Marc GROSS

Masseur Kinésithérapeute précédemment Cadre Supérieur de Santé Paramédical

Formateur expert PIII – Mulhouse

## Note

## Tarifs

## Organisation

Construction du groupe :  
personnes

## Public et Prérequis

Formation réservée aux professionnels de santé des services de SSR – neurologie (Médecins – MK – ergothérapeutes – IDE – AS)

Une expérience professionnelle supérieure à trois mois est préférable

## Contenu

Cette formation principalement basée sur des rappels théoriques et des échanges entre les participants, vous permettra d'obtenir des rappels et des informations sur :

## Programme de la formation

### Le PIII : fondement

Le travail par objectifs : mise au point

- Objectifs : quelques bases sur les critères d'un objectif véritable
- Des objectifs professionnels aux objectifs pluridisciplinaires
- De la pluridisciplinarité à l'interdisciplinarité : fondements – l'interdisciplinarité et ses valeurs

## **Le patient (bénéficiaire) au cœur du processus : richesses et difficultés mais aussi valeurs et obligations**

Le langage commun comme moyen d'intégration du patient et des bénéficiaires potentiels au processus de réadaptation

Appréhender de façon pluridisciplinaire les composantes du handicap et s'approprier un modèle

- De la CIDIH à la CIF en passant par le PPH ou le SIMH : avantages – limites des outils dans le contexte de l'institution de rééducation-réadaptation
- De la réunion de synthèse au PIII : la spécificité du PIII

## **Le PIII en pratique : aspects méthodologiques**

- Les préalables à la réunion : clarifications des tâches préparatoires et des rôles
- La planification des PIII : qui, quand, où... ?
- La dynamique de groupe au cours d'une réunion : fondements – rôles spécifiques de l'animateur, du rédacteur. Repères de base sur les processus en jeu lors d'une réunion
- Le suivi

## **Le processus du PIII et son évaluation**

- Élaborer des critères propres d'évaluation des PIII
- Définition des critères – spécificité par service
- Méthodologie d'évaluation

## **Plan d'action pour l'implantation dans le service**

- Moyens à mettre en œuvre
- Échéancier
- Définitions des missions et rôles spécifiques

**Ce contenu donné à titre indicatif mais adapté en fonction de l'analyse préalable des besoins.**

## **Moyens pédagogiques et pratiques**

- Lieu : salle adaptée à l'effectif
- Alternance des séquences théoriques (Supports Polycopiés fournis aux stagiaires et projection d'un diaporama) puis des séquences pratiques en binômes sous surveillance et supervision du formateur.

## **Modalités de suivi de l'exécution du programme et d'évaluation**

- Feuilles d'émargement (par ½ journées) : signature des participants et contre-signature du formateur.
- Évaluation des apports de la formation :
  - Pré et Post-test
  - Quizz – questionnaires
  - Correction des gestes techniques au décours de la pratique
  - Échanges autour des cas emblématiques
- Questionnaire de satisfaction de fin de formation

## **Accès aux personnes handicapées**

Attestation d'accessibilité recevant du public (ERP 5ème catégorie).

## Programme détaillé de la formation

Jour 1	Contenus	Pédagogie	
<i><u>OBJECTIF PEDAGOGIQUE INTERMEDIAIRE :</u></i>			
<i>Intégrer les grands principes du PIII</i>			
09h00	<b>Accueil des stagiaires</b>	<b>ÉCHANGES</b>	Remise de support pédagogique – Tour de table – questions sur les attentes des stagiaires
09h30	<b>Présentation de la formation et des participants</b>		
09h30	<b>Les fondements du PIII</b>	<b>THÉORIQUE</b>	Projection du diaporama et remise du support pédagogique -supports audio visuels – discussions
10h30	<b>Le travail par objectifs : mise au point</b>	<b>ÉCHANGES</b>	
<b>Pause</b>			
10h45	<b>Objectifs : quelques bases sur les critères d'un objectif véritable</b>	<b>THÉORIQUE</b>	Projection du diaporama et remise du support pédagogique -supports audio visuels – discussions
12h30	<b>Des objectifs professionnels aux objectifs pluridisciplinaires</b>	<b>ÉCHANGES</b>	
	<b>De la pluridisciplinarité à l'interdisciplinarité : fondements – l'interdisciplinarité et ses valeurs</b>		
<b>Repas</b>			
13h30	<b>Le patient bénéficiaire au cœur du processus</b>	<b>THÉORIQUE</b>	Projection du diaporama et remise du support pédagogique -supports audio visuels – discussions
14h30	<b>Le langage commun comme moyen d'intégration du patient et des bénéficiaires potentiels au processus de réadaptation</b>	<b>ÉCHANGES</b>	
14h30	<b>Appréhender de façon pluridisciplinaire les composantes de handicap et s'approprier un modèle</b>	<b>THÉORIQUE</b>	Projection du diaporama et remise du support pédagogique -supports audio visuels – discussions
15h30	<b>De la CIDIH à la CIF en passant par le PPH ou le SIMH : avantages et limites des outils dans le contexte de l'institution de rééducation-réadaptation</b>	<b>ÉCHANGES</b>	
<b>Pause</b>			
15h45	<b>De la réunion de synthèse au PIII : la spécificité du PIII</b>	<b>THÉORIQUE</b>	Projection du diaporama et remise du support pédagogique -supports audio visuels – discussions
16h30		<b>ÉCHANGES</b>	
16h30	<b>Synthèse de fin de journée</b>	<b>ÉCHANGES</b>	Questions-réponses
17h00			Participation active des stagiaires
Jour 2	Contenus	Pédagogie	
<i><u>OBJECTIF PEDAGOGIQUE INTERMEDIAIRE :</u></i>			
<i>Pratiquer le PIII</i>			

09h00 09h30	<b>Accueil des stagiaires</b>	<b>ÉCHANGES</b>	Reprise des points de la veille
09h30 10h30	<b>Le PIII en pratique : aspects méthodologiques</b>  <b>Les préalables à la réunion : clarifications des tâches préparatoires et des rôles</b>	<b>THÉORIQUE</b>  <b>ÉCHANGES</b>	Projection du diaporama et remise du support pédagogique -supports audio visuels – discussions
<b>Pause</b>			
10h45 12h30	<b>La planification des PIII : qui, quand, où ?</b>  <b>La dynamique de groupe au cours d'une réunion : fondements – rôles spécifiques de l'animateur, du rédacteur. Repères de base sur les processus en jeu lors d'une réunion</b>  <b>Le suivi</b>	<b>THÉORIQUE</b>  <b>ÉCHANGES</b>	Projection du diaporama et remise du support pédagogique -supports audio visuels – discussions
<b>Repas</b>			
13h30 14h30	<b>Mises en situations pratiques</b>  <b>Exercice de mise en situation avec tous les participants : animation assurée par le formateur (dossier patient fourni par le formateur)</b>  <b>Exercice de mise en situation avec un groupe PIII + un groupe observateur (dossier patient du service ou à partir de PIII déjà réalisés)</b>	<b>THÉORIQUE</b>  <b>ÉCHANGES</b>  <b>DÉMONSTRATIVE</b>  <b>MÉTHODE ACTIVE</b>	Projection du diaporama et remise du support pédagogique -supports audio visuels – discussions  Démonstration puis application pratique en binôme ou groupes sous supervision du formateur
14h30 15h30	<b>Le processus du PIII et son évaluation</b>  <b>Elaborer en groupe de travail des critères propres d'évaluation des PIII</b>  <b>Définition des critères – spécificité par service – méthodologie d'évaluation</b>	<b>THÉORIQUE</b>  <b>ÉCHANGES</b>	Projection du diaporama et remise du support pédagogique -supports audio visuels – discussions
<b>Pause</b>			
15h45 16h30	<b>Plan d'action pour l'implantation dans le service</b>  <b>Moyens à mettre en œuvre – échéancier – définitions des missions et rôles spécifiques</b>	<b>THÉORIQUE</b>  <b>ÉCHANGES</b>	Projection du diaporama et remise du support pédagogique -supports audio visuels – discussions
16h30 17h00	<b>Evaluation de fin de formation et de l'Objectif Opérationnel</b>  <b>Questionnaire oral et écrit de satisfaction et de connaissances</b>	<b>ÉCHANGES</b>  <b>RÉFLEXIVE</b>	Questionnements mutuels – participation active des stagiaires