

Approche pluridisciplinaire des troubles de la déglutition d'origine neurologique (D. BLEECKX)

Objectifs

Appliquer les gestes spécifiques adaptés aux principaux troubles de la déglutition d'origine neurologique

Formateur.trice

M. Didier BLEECKX

CDS kinésithérapeute/ergothérapeute – Belgique

Note

Lors de la dernière session, le taux de satisfaction du groupe s'élevait à :

8.6/10

Tarifs

Coût de la formation - Tarif : 575€

FIFPL - Reste à charge : 0€

Organisation

Construction du groupe :
20 personnes

Du 16 au 17 novembre 2026 - Mulhouse

11h30 / 2 jours

Public et Prérequis

Formation réservée aux professionnels de santé des services de SSR (Médecins – MK – AS – IDE – ergothérapeutes ...) : une expérience supérieure à un mois est préférable

Contenu

Cette formation à la fois théorique mais avant tout basée sur des exercices pratiques, permettra à chaque participant de revoir l'ensemble des fondements de la prise en charge rééducative des troubles de la déglutition, la méthodologie mais également l'ensemble des conseils et mesures de prévention à utiliser lors de l'alimentation.

Programme de la formation

- Rappels des problématiques actuelles (épidémiologiques et d'organisation pluridisciplinaire)
- Physiologie de la déglutition chez le sujet sain et le sujet atteint – mécanismes de fausses routes – réflexe de toux – analyse physiopathologique de la dysphagie.
- Rôles des intervenants – leur spécificité
- Modes d'investigation : bilans cliniques – cas complexes
- Mesures de prévention et techniques d'aide à l'alimentation : soins préventifs – adaptation des textures – positionnements de la tête et du corps – techniques complémentaires et facilitantes
- Rééducation analytique : phase par phase – derniers développements – approche globale du patient dysphagique.

Moyens pédagogiques et pratiques

- Lieu : salle adaptée à l'effectif
- Alternance des séquences théoriques (Supports Polycopiés fournis aux stagiaires et projection d'un diaporama) puis des séquences pratiques en binômes sous surveillance et supervision du formateur.

Modalités de suivi de l'exécution du programme et d'évaluation

- Feuilles d'émargement (par ½ journées) : signature des participants et contre-signature du formateur.
- Évaluation des apports de la formation :
 - Pré et Post-test
 - Quizz – questionnaires
 - Correction des gestes techniques au décours de la pratique
 - Échanges autour des cas emblématiques
- Questionnaire de satisfaction de fin de formation

Accès aux personnes handicapées

Attestation d'accessibilité recevant du public (ERP 5ème catégorie).

Programme détaillé de la formation

Jour 1	Contenus	Pédagogie	
	<u>OBJECTIF PEDAGOGIQUE INTERMEDIAIRE :</u>		
	<i>Différencier les troubles de la déglutition d'origine neurologique (signes cliniques, physiologie)</i>		
	<i>Procéder à une évaluation et un bilan clinique précis des troubles dysphagiques chez des personnes souffrant de déficiences neurologiques de l'adulte</i>		
09h00 09h30	Accueil des stagiaires – présentation de la formation et des participants	ÉCHANGES	Remise de support pédagogique – Tour de table – questions sur les attentes des stagiaires
09h30 10h30	Module 1 : prévalence – impacts en termes de Santé publique	THÉORIQUE	Projection du diaporama -supports audio visuels
	Pause		
10h45 11h30	Module 2 : anatomophysiologie	THÉORIQUE ÉCHANGES	Projection du diaporama – schémas anatomiques – supports audiovisuels sur sujets sains et pathologiques
11h30 12h30	Module 2 : signes cliniques de la dysphagie et complications cliniques	THÉORIQUE ÉCHANGES	Projection du diaporama – schémas anatomiques – supports audiovisuels sur sujets sains et pathologiques
	Repas		
13h30 15h30	Module 3 : méthodologie de la prise en charge – le dépistage et l'examen clinique	THÉORIQUE ÉCHANGES DÉMONSTRATIVE MÉTHODE ACTIVE	Projection du diaporama – démonstration puis mise en situation pratique en binôme – groupes sous supervision du formateur
	Pause		
15h45 16h30	Module 3 : méthodes d'évaluation paracliniques	THÉORIQUE ÉCHANGES	Projection de diaporama et supports audiovisuels basés sur des cas cliniques
16h30 17h15	Module 4 : les mesures de prévention (techniques et manœuvres)	THÉORIQUE ÉCHANGES	Projection de diaporama et supports audiovisuels basés sur des cas cliniques
17h15 17h30	Débriefing de fin de journée	ÉCHANGES	Questions-réponses Participation active des stagiaires
Jour 2	Contenus	Pédagogie	
	<u>OBJECTIF PEDAGOGIQUE INTERMEDIAIRE :</u>		
	<i>Pratiquer une stratégie thérapeutique individualisée reposant sur les éléments de conclusion du bilan clinique, et pratiquer les gestes techniques spécifiques de rééducation (utilisation d'instrumentation).</i>		
08h30 09h00	Accueil des stagiaires – reprise des points de la veille si nécessaire	ÉCHANGES	Tour de table – questions

09h00 10h30	Module 4 : les techniques de prévention et de compensation	DÉMONSTRATIVE MÉTHODE ACTIVE	Présentation du formateur puis mise en situation en binôme sous surveillance et supervision du formateur
Pause			
10h45 11h30	Module 5 : rééducation analytique	THÉORIQUE ÉCHANGES RÉFLEXIVE	Réflexion sur la rééducation – lien entre l'examen clinique et les objectifs réalisés au quotidien
11h30 12h30	Evaluation de fin de formation et de l'objectif opérationnel Questionnaire oral et écrit de satisfaction et de connaissances	DÉMONSTRATIVE MÉTHODE ACTIVE	Présentation du formateur puis mise en situation en binôme sous surveillance et supervision du formateur