

# Approche pluridisciplinaire des troubles de la déglutition d'origine neurologique (D. BLEECKX)

## Objectifs

Appliquer les gestes spécifiques adaptés aux principaux troubles de la déglutition d'origine neurologique

## Formateur.trice

M. Didier BLEECKX

CDS kinésithérapeute/ergothérapeute – Belgique

## Note

Lors de la dernière session, le taux de satisfaction du groupe s'élevait à :

9,3/10

## Tarifs

Coût de la formation - Tarif : 575€

FIFPL - Reste à charge : 175€

Crédit d'impôt - Reste à charge : 408.68€

## Organisation

Construction du groupe :  
20 personnes

Du 9 au 10 décembre 2024 - Mulhouse

Du 31 mars au 1 avril 2025 - Mulhouse

11h30 / 2 jours

## Public et Prérequis

Formation réservée aux professionnels de santé des services de SSR (Médecins – MK – AS – IDE – ergothérapeutes ...) : une expérience supérieure à un mois est préférable

## Contenu

Cette formation à la fois théorique mais avant tout basée sur des exercices pratiques, permettra à chaque participant de revoir l'ensemble des fondements de la prise en charge rééducative des troubles de la déglutition, la méthodologie mais également l'ensemble des conseils et mesures de prévention à utiliser lors de l'alimentation.

## Programme de la formation

- Rappels des problématiques actuelles (épidémiologiques et d'organisation pluridisciplinaire)
- Physiologie de la déglutition chez le sujet sain et le sujet atteint – mécanismes de fausses routes – réflexe de toux – analyse physiopathologique de la dysphagie.
- Rôles des intervenants – leur spécificité
- Modes d'investigation : bilans cliniques – cas complexes
- Mesures de prévention et techniques d'aide à l'alimentation : soins préventifs – adaptation des textures – positionnements de la tête et du corps – techniques complémentaires et facilitantes
- Rééducation analytique : phase par phase – derniers développements – approche globale du patient dysphagique.

## Moyens pédagogiques et pratiques

- Lieu : salle adaptée à l'effectif
- Alternance des séquences théoriques (Supports Polycopiés fournis aux stagiaires et projection d'un diaporama) puis des séquences pratiques en binômes sous surveillance et supervision du formateur.

## Modalités de suivi de l'exécution du programme et d'évaluation

- Feuilles d'émargement (par ½ journées) : signature des participants et contre-signature du formateur.
- Évaluation des apports de la formation :
  - Pré et Post-test
  - Quizz – questionnaires
  - Correction des gestes techniques au décours de la pratique
  - Échanges autour des cas emblématiques
- Questionnaire de satisfaction de fin de formation

## Accès aux personnes handicapées

Attestation d'accessibilité recevant du public (ERP 5ème catégorie).

## Programme détaillé de la formation

Jour 1	Contenus	Pédagogie	
	<u>OBJECTIF PEDAGOGIQUE INTERMEDIAIRE :</u>		
	<i>Différencier les troubles de la déglutition d'origine neurologique (signes cliniques, physiologie)</i>		
	<i>Procéder à une évaluation et un bilan clinique précis des troubles dysphagiques chez des personnes souffrant de déficiences neurologiques de l'adulte</i>		
09h00 09h30	<b>Accueil des stagiaires – présentation de la formation et des participants</b>	<b>ÉCHANGES</b>	Remise de support pédagogique – Tour de table – questions sur les attentes des stagiaires
09h30 10h30	<b>Module 1 : prévalence – impacts en termes de Santé publique</b>	<b>THÉORIQUE</b>	Projection du diaporama -supports audio visuels
<b>Pause</b>			
10h45 11h30	<b>Module 2 : anatomophysiologie</b>	<b>THÉORIQUE</b> <b>ÉCHANGES</b>	Projection du diaporama – schémas anatomiques – supports audiovisuels sur sujets sains et pathologiques
11h30 12h30	<b>Module 2 : signes cliniques de la dysphagie et complications cliniques</b>	<b>THÉORIQUE</b> <b>ÉCHANGES</b>	Projection du diaporama – schémas anatomiques – supports audiovisuels sur sujets sains et pathologiques
<b>Repas</b>			
13h30 15h30	<b>Module 3 : méthodologie de la prise en charge – le dépistage et l'examen clinique</b>	<b>THÉORIQUE</b> <b>ÉCHANGES</b> <b>DÉMONSTRATIVE</b> <b>MÉTHODE ACTIVE</b>	Projection du diaporama – démonstration puis mise en situation pratique en binôme – groupes sous supervision du formateur
<b>Pause</b>			
15h45 16h30	<b>Module 3 : méthodes d'évaluation paracliniques</b>	<b>THÉORIQUE</b> <b>ÉCHANGES</b>	Projection de diaporama et supports audiovisuels basés sur des cas cliniques
16h30 17h15	<b>Module 4 : les mesures de prévention (techniques et manœuvres)</b>	<b>THÉORIQUE</b> <b>ÉCHANGES</b>	Projection de diaporama et supports audiovisuels basés sur des cas cliniques
17h15 17h30	<b>Débriefing de fin de journée</b>	<b>ÉCHANGES</b>	Questions-réponses  Participation active des stagiaires
Jour 2	Contenus	Pédagogie	
	<u>OBJECTIF PEDAGOGIQUE INTERMEDIAIRE :</u>		
	<i>Pratiquer une stratégie thérapeutique individualisée reposant sur les éléments de conclusion du bilan clinique, et pratiquer les gestes techniques spécifiques de rééducation (utilisation d'instrumentation).</i>		
08h30 09h00	<b>Accueil des stagiaires – reprise des points de la veille si nécessaire</b>	<b>ÉCHANGES</b>	Tour de table – questions

09h00 10h30	<b>Module 4 : les techniques de prévention et de compensation</b>	<b>DÉMONSTRATIVE</b> <b>MÉTHODE ACTIVE</b>	Présentation du formateur puis mise en situation en binôme sous surveillance et supervision du formateur
<b>Pause</b>			
10h45 11h30	<b>Module 5 : rééducation analytique</b>	<b>THÉORIQUE</b> <b>ÉCHANGES</b> <b>RÉFLEXIVE</b>	Réflexion sur la rééducation – lien entre l'examen clinique et les objectifs réalisés au quotidien
11h30 12h30	<b>Evaluation de fin de formation et de l'objectif opérationnel</b>  <b>Questionnaire oral et écrit de satisfaction et de connaissances</b>	<b>DÉMONSTRATIVE</b> <b>MÉTHODE ACTIVE</b>	Présentation du formateur puis mise en situation en binôme sous surveillance et supervision du formateur