La maladie d’Alzheimer et pathologies apparentées : comprendre et agir de manière ajustée (S. GERARD)

Objectifs

Analyser les pathologies cognitives de la personne âgée et leurs répercussions comportementales et communicationnelles afin d’adapter sa posture soignante dans la relation de soin.

Formateur.trice

Soledad GERARD

Soledad Gérard, psychologue clinicienne spécialisée dans le champ du vieillissement, de la dépendance et de l’accompagnement en institution médico-sociale. Forte d’une expérience de plus de 15 ans en EHPAD et en équipes pluridisciplinaires, elle intervient régulièrement auprès des professionnels du secteur pour les accompagner dans leurs réflexions éthiques, leurs pratiques relationnelles et leur posture professionnelle.

Engagée dans une approche humaniste et bienveillante, elle place au cœur de son intervention la dignité de la personne âgée, le respect du consentement, et la qualité de la relation soignant-soigné. Elle est également formatrice en éthique appliquée et anime des groupes de parole et des analyses de pratiques.

Son approche se veut à la fois pragmatique et réflexive, en lien direct avec les réalités de terrain et les recommandations des instances comme la HAS.

Tarifs

Nous contacter pour un devis

Organisation

Construction du groupe :
13 personnes

Public et Prérequis

Public et Prérequis : Toutes personnes en lien direct avec la personne âgée.

Contenu

Cette formation a pour objectif de mieux outiller les professionnels intervenant en institution auprès des personnes âgées atteintes de troubles cognitifs, en particulier de la maladie d'Alzheimer. Face à une population vieillissante et une prévalence croissante des pathologies neurodégénératives, il devient essentiel de savoir reconnaître et différencier ces troubles, d'en comprendre les impacts sur le comportement, la communication et la relation de soin. La formation permettra aux participants d'acquérir des connaissances sur les pathologies cognitives, d'identifier les troubles associés, de développer des stratégies adaptées de communication et de gestion des comportements difficiles, et de réfléchir à leur rôle de soignant dans une relation parfois éprouvante mais essentielle. Elle vise ainsi à améliorer la qualité de la prise en charge tout en préservant l'équilibre et la posture professionnelle des accompagnants.

Programme de formation : Contenu pouvant être adapté à votre établissement

Voici les thèmes proposés : ils seront adaptés au contexte et à vos objectifs à l'issue d'un travail en amont et d'un entretien.

1. **LE VIEILLISSEMENT NORMAL ET PATHOLOGIQUE**

- Le vieillissement normal et les fonctions cognitives
- Le vieillissement pathologique : les démences
- Focus sur les principales démences :
- Maladie d'Alzheimer
- Démence vasculaire
- Maladie de Parkinson
- Autres pathologies cognitives

2. **ALZHEIMER UNE MALADIE DE LA MEMOIRE**

- La mémoire : réservoir de mon vécu
- La mémoire primaire
- La mémoire secondaire
- Lors que la mémoire dysfonctionne
- Conséquences pour la vie quotidienne

3. **LES TROUBLES COGNITIFS**

- Qu'est-ce qu'un trouble cognitif ?
- Les différents troubles cognitifs et leurs répercussions dans la vie quotidienne
- Désorientations spatio temporelle
- Troubles du jugement
- Troubles des fonctions exécutives
- Troubles du langage

- Troubles du savoir-faire (apraxies)
- Troubles de la reconnaissance (agnosie)
- Troubles de la non reconnaissance de la maladie (anosognosie)

4. **LES TROUBLES DU COMPORTEMENT**

- Qu'est-ce qu'un trouble du comportement ?
- Mécanismes
- Les différents troubles du comportement
- Les troubles affectifs ou émotionnels
- Les troubles comportementaux
- Les troubles d'allure psychotique
- Les troubles de conduites élémentaires
- Les troubles comportementaux
- Les troubles comportementaux : Les identifier, les nommer, évaluer leurs évolutions positives ou négatives

5. **LA COMMUNICATION**

- Le handicap invisible : j'adapte ma communication
- La communication comme outil de soin
- Techniques de communication avec un malade d'Alzheimer
- Techniques de communication avec une personne âgée

6. **PRENDRE SOIN DU COMPORTEMENT TROUBLÉ**

- Comment penser le comportement troublé ?
- Donner du sens
- Prévenir
- Accompagner
- Il ne veut pas faire sa toilette : l'opposition aux soins
- Elle a levé la main : l'agressivité
- Il veut voir sa maman : désorientation temporelle
- Elle ne bouge pas du canapé : apathie

7. **LES APPROCHES NON MEDICAMENTEUSES**

- Approches non médicamenteuses : définition
- Quelques thérapies non médicamenteuses en pratique
- L'approche adaptée à chaque personne dans le projet individuel
- Le travail pluridisciplinaire

8. **LES SOIGNANTS AUPRÈS DE LA PERSONNE DÉMENTE**

- L'accompagnement des personnes avec des troubles cognitifs : conséquences professionnelles
- Identifier mes limites de soignant
- Identifier mes ressources de soignant
- Le risques de maltraitance

Moyens pédagogiques

Alternance d’apports théoriques et d’ateliers pour la mise en pratique. Réflexions et échanges sur les pratiques, partage d’expériences.

Diffusions de vidéos et photos

Modalités de suivi de l’exécution du programme et d’évaluation :

Feuilles d’émargement (par ½ journées) : signature des participants et contre-signature du formateur. Évaluation des apports de la formation : Quizz – questionnaires . Questionnaire de satisfaction de fin de formation

Accès aux personnes en situation de handicap

Attestation d’accessibilité recevant du public (ERP 5ème catégorie).