

Approche des comportements problèmes (M. KERN)

Objectifs

Mettre en œuvre une réponse éthique et adaptée aux comportements problèmes en analysant les situations, en enseignant des alternatives et en appliquant les recommandations professionnelles.

Formateur.trice

Marion KERN

Marion Kern, psychologue diplômée, est reconnue pour son expertise dans le domaine de l'autisme. Grâce à une solide formation et une expérience clinique approfondie, Marion Kern maîtrise les spécificités des troubles du spectre autistique, leurs impacts sur le développement et les comportements, ainsi que les stratégies éducatives et thérapeutiques efficaces.

Elle travaille également en collaboration avec les professionnels du secteur médico-social et éducatif afin de favoriser une meilleure compréhension de l'autisme, d'adapter les environnements et les pratiques d'accompagnement, et d'améliorer la qualité de vie des personnes concernées.

Note

Tarifs

Organisation

Construction du groupe :
12 personnes

Public et Prérequis

Personnel d'encadrement, psychologue, professionnel en charge de l'accompagnement quotidien des résidents.

Contenu

Dans les établissements médico-sociaux et sanitaires, les professionnels sont régulièrement confrontés à des comportements dits « **problèmes** » ou « **comportements défis** » de la part de

certaines personnes accompagnées. Ces manifestations peuvent mettre à mal les équipes, nuire à la qualité de vie des usagers et interroger le sens même de l'accompagnement.

Cette formation a pour objectif de fournir aux professionnels des repères théoriques, des outils concrets et une méthodologie d'analyse pour mieux comprendre, prévenir et gérer ces comportements tout en respectant les droits et la dignité des personnes.

Elle s'inscrit dans une démarche éthique et bienveillante, en lien avec les recommandations de bonnes pratiques professionnelles et les approches issues de l'analyse comportementale appliquée (ABA).

À l'issue de la formation, les participants seront capables de **définir** un trouble du comportement, de **mobiliser** les recommandations de bonnes pratiques professionnelles, et de **comprendre** les fondements de la théorie de l'apprentissage pour **prévenir** l'apparition de comportements dévifs. Ils seront en mesure de **mettre en œuvre** une analyse fonctionnelle des comportements, **enseigner** un comportement alternatif adapté à la situation, et **utiliser** des **techniques de gestion de crise en s'appuyant sur une démarche éthique et professionnelle**.

Programme de la formation

Programme de formation : Contenu pouvant être adapté à votre établissement

- Introduction aux troubles du comportement
- Recommandations professionnelles
- Théorie de l'apprentissage
- Prévenir les comportements problématiques
- Découvrir et utiliser l'analyse fonctionnelle
- Enseignement d'un comportement alternatif
- Gestion de crise – tableau des motivations.

Durée à définir : généralement 1 à 2 jours en fonction de vos objectifs

Moyens pédagogiques :

Alternance d'apports théoriques et d'ateliers pour la mise en pratique. Réflexions et échanges sur les pratiques, partage d'expériences

Diffusions de vidéos et photos.

Modalités de suivi de l'exécution du programme et d'évaluation :

Feuilles d'émargement (par ½ journées) : signature des participants et contre-signature du formateur

Évaluation des apports de la formation : Quizz – questionnaires

Questionnaire de satisfaction de fin de formation.

Accès aux personnes handicapées

Attestation d'accessibilité recevant du public (ERP 5ème catégorie).