

La maladie d'Alzheimer : comprendre et agir de manière ajustée (Dr Yann GROC)

Objectifs

Comment réagir face à la personne et comment se préserver ?

Formateur.trice

Dr Yann GROC

Médecin gériatre

Note

Lors de la dernière session, le taux de satisfaction du groupe s'élevait à :

9,3/10

Tarifs

Coût de la formation - Tarif : 575€

Crédit d'impôt - Reste à charge : 413.72€

Organisation

Construction du groupe :
18 personnes

Le 7 octobre 2024 - Mulhouse

Le 1 octobre 2025 - Mulhouse

7h / 1 jour

Public et Prérequis

Formation à destination des professionnels du secteur sanitaire et médicosocial (AES, AS, IDE, professionnels éducatifs, MK, ergothérapeutes ...)

Contenu

Les professionnels sont régulièrement amenés à accompagner des personnes atteintes de la maladie d'Alzheimer ou des troubles apparentés, dont le projet de vie peut être considérablement bouleversé.

Programme de la formation

La maladie d'Alzheimer : rappels physiologiques et physiopathologiques de la maladie d'Alzheimer : ce que la science nous rapporte pour comprendre cette maladie.

Le vieillissement : décortiquer le concept physique du vieillissement « normal » et faire le lien avec les démences types : Alzheimer.

Le vieillissement cognitif normal Vs le vieillissement cognitif pathologique : où se trouve la limite ?

Les démences et les troubles neuro-cognitifs : savoir les définir, savoir les identifier et les diagnostiquer, savoir la posture que doit prendre le thérapeute face à un patient présentant des troubles neuro-cognitifs.

Le cas particulier de la maladie d'Alzheimer : retour rapide sur l'historique de cette pathologie et approfondissement des causes physiologiques.

Définition des symptômes spécifiques et de son évolution dans le temps, critères de diagnostic, tests cliniques spécifiques.

Les autres démences neuro-cognitives : définition, symptômes, différenciation et diagnostic différentiel

Les tests : mise au point et description des principaux tests utilisés pour diagnostiquer les troubles d'origine neuro-cognitive

Les troubles du comportement : mise au point sur ces troubles : les connaître et savoir la posture à adopter pour les appréhender. Quelle tenue avoir avec l'entourage du patient ?

La prise en charge : en accord avec les dernières recommandations scientifiques et de la HAS : quels sont le traitement médicamenteux, non-médicamenteux. Quelle est la place de la thérapie médicale et paramédicale : quel est la place des soignants

Topo sur la bientraitance et la maltraitance : les définir, les reconnaître, les signaler et savoir agir

Ce contenu donné à titre indicatif, sera adapté en fonction de l'analyse préalable des besoins des participants.

Moyens pédagogiques et pratiques

- Lieu : salle adaptée à l'effectif
- Alternance de séquences théoriques et de séquences pratiques permettant de mettre en lien les connaissances présentées et la pratique quotidienne des participants.

Modalités de suivi de l'exécution du programme et d'évaluation

- Feuilles d'émargement (par ½ journées) : signature des participants et contre-signature du

formateur.

- Évaluation des apports de la formation :
 - Pré et Post-test
 - Quizz – questionnaires
 - Échanges autour des cas emblématiques
- Questionnaire de satisfaction de fin de formation

Accès aux personnes handicapées

Attestation d'accessibilité recevant du public (ERP 5ème catégorie).

Programme détaillé de la formation

Jour 1	Contenus	Pédagogie	
	<i><u>OBJECTIF PEDAGOGIQUE INTERMEDIAIRE :</u></i> <i>Acquérir les connaissances nécessaires pour comprendre le vieillissement</i>		
09h00	Accueil des stagiaires	ÉCHANGES	Tour de table – questions sur les attentes des stagiaires
09h30	Présentation de la formation et de l'ensemble des participants : Parcours et questionnements		Présentation du formateur et des stagiaires
09h30 10h00	Rappel des objectifs de la formation	THÉORIQUE	Exposés et échanges
Pause			
10h15 11h30	Que sais-je ? Que crois-je ? Construction en groupe d'un référentiel commun	ÉCHANGES	Exposés et échanges
11h30 12h30	Cogito ergo sum Notions d'anatomie et de physiologie du cerveau, fonctionnement de la mémoire Présentation des différentes fonctions cognitives et décryptage du rôle concret à travers des exemples cliniques (basés sur l'expérience des professionnels ou apportés par l'intervenant)	THÉORIQUE ÉCHANGES	Exposés et échanges
Repas			
13h30 15h15	Vivre, c'est vieillir... Définitions et épidémiologie du vieillissement normal Notions de physiologie du vieillissement normal Concept de fragilité	THÉORIQUE ÉCHANGES	Exposés et échanges
Pause			
15h30 16h15	La chair et l'esprit Caractéristiques du vieillissement cognitif normal Plaintes mnésiques : quand s'inquiéter, quand explorer ?	THÉORIQUE ÉCHANGES	Exposés et échanges
16h15 16h45	Démence et troubles neurocognitifs Définitions du concept de troubles neurocognitifs	THÉORIQUE ÉCHANGES	Exposés et échanges

	<p>Comment diagnostiquer des troubles neurocognitifs</p> <p>Mineurs ou majeurs : appréhender la sévérité des troubles</p> <p>Quelles en sont les causes ?</p>		
16h45 17h00	<p>Synthèse des connaissances acquises.</p> <p>Bilan de fin de journée.</p>	ÉCHANGES	<p>Questionnements mutuels</p> <p>Participation active des stagiaires</p>
Jour 2	Contenus	Pédagogie	
	<p><u>OBJECTIF PEDAGOGIQUE INTERMEDIAIRE :</u></p> <p><i>Comprendre la maladie d'Alzheimer, les troubles du comportement et autres causes de troubles neurocognitifs</i></p>		
09h00 09h15	<p>Accueil des stagiaires</p> <p>Reprise de ce qui a été vu la veille</p>	ÉCHANGES	Tour de table – questions sur les attentes des stagiaires
09h15 09h30	<p>La maladie d'Alzheimer</p> <p>Histoire et description du premier cas de maladie d'Alzheimer</p> <p>Phénomènes pathologiques à l'origine de la maladie d'Alzheimer</p> <p>Un diagnostic long et complexe</p> <p>Symptômes et évolution au fil du temps</p>	<p>THÉORIQUE</p> <p>ÉCHANGES</p>	Situations concrètes et échanges
09h30 10h00	<p>Les autres causes de troubles neurocognitifs</p> <p>Démence vasculaire</p> <p>Démence à corps de Lewy</p> <p>Paralyse supra-nucléaire progressive</p>	<p>THÉORIQUE</p> <p>ÉCHANGES</p>	Situations concrètes et échanges
Pause			
10h15 12h30	<p>Exploration des troubles cognitifs</p> <p>Eléments importants à recueillir à l'interrogatoire</p> <p>Découverte des principaux tests cognitifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • expérimentation dans le groupe et grands principes d'interprétation (faire le lien avec les fonctions cognitives étudiées auparavant et les symptômes des troubles neurocognitifs) <p>Découvrir quelques anomalies visibles sur les imageries cérébrales</p>	<p>THÉORIQUE</p> <p>ÉCHANGES</p>	Exposés et échanges
Repas			

13h30	Troubles du comportement	THÉORIQUE	Exposés et échanges
14h30	Définition et classification des troubles psychocomportementaux Les troubles productifs du comportement : agitation, agressivité, hallucinations, idées délirantes, déambulation... Les troubles négatifs du comportement : apathie, dépression... les anticiper, les reconnaître, les prendre en charge Liens théorico-cliniques à partir des expériences des participants ou de cas concrets présentés par l'intervenant Pluridisciplinarité, relation avec les familles	ÉCHANGES	
14h30	Prises en charge	THÉORIQUE	Exposés et échanges
15h15	Les traitements médicamenteux, spécifiques et non spécifiques Les prises en charges nonmédicamenteuses Les prises en charge sociales La place des aidants	ÉCHANGES	
Pause			
15h30	Maltraitance et bientraitance	THÉORIQUE	Exposés et échanges
16h45	Définition des concepts de maltraitance et de bientraitance Les différents cas de maltraitance Reconnaître et signaler, quelques aspects légaux Autodiagnostic des pratiques de soins avec la grille HAS Analyse de situations concrètes	ÉCHANGES	Analyse de cas
16h45	Conclusions	ÉCHANGES	Analyse de la satisfaction des participants
17h00	Réflexions finales et sujets d'ouverture Evaluation de fin de formation et de l'objectif opérationnel Questionnaire oral et écrit de satisfaction et des connaissances		Questionnements mutuels Participation active des stagiaires