Vous enseignez ? Et si nous apprenions plutôt à former ? (Cécile Le Moteux)

Objectifs

Développer vos compétences en pédagogie au cours de vos actions de formation en formation initiale ou continue

Formateur.trice

Mme Cécile LE MOTEUX

Masseur-Kinésithérapeute DE, cadre de santé, coordinatrice pédagogique, formatrice en IFMK et formation continue

Note

Lors de la dernière session, le taux de satisfaction du groupe s'élevait à :

9,5/10

Tarifs

Coût de la formation - Tarif : 575€

FIFPL - Reste à charge : 0€

Organisation

Construction du groupe :
16 personnes

Du 19 au 20 novembre 2026 - Mulhouse

14h / 2 jours

Public et Prérequis

Formation ouverte aux professionnels de santé médicaux et paramédicaux, ayant une activité de formation vacataire ou permanente, ou en ayant le projet

Contenu

L'enseignement, en formation initiale ou en formation continue des professionnels de santé, nécessite l'acquisition de plusieurs compétences pédagogiques. Outre l'aspect technique devant être maitrisé et connu, différents éléments influencent la qualité des apprentissages.

Le contenu de la formation concerne :

- des pratiques pédagogiques basées sur les preuves, issues d'une analyse de la littérature en sciences de l'éducation et en sociologie.
- l'utilisation d'outils pédagogiques utilisés en enseignement supérieur, permettant de favoriser les apprentissages.
- l'évaluation, car elle est indispensable à maitriser pour choisir les pratiques pédagogiques les plus pertinentes.
- les spécificités de la pédagogie pour adultes, puisque cette population est celle concernée par vos actions de formation.

Programme de la formation

- Être pédagogue : une posture
    - Quelles représentations ?
    - Qu'est-ce qu'être pédagogue ?
    - Entre expert et consultant
    - Transmettre pour permettre une réflexion autonome
- Les théories de l'apprentissage
    - Les grands courants pédagogiques
    - Rendre l'apprenant acteur de ses apprentissages : outils
    - Les supports de cours : utilité et conception
    - La formation en Visio : particularités et adaptations
    - Mise en pratique

- Les théories de la motivation
    - Apprentissages et motivation chez l'adulte apprenant
    - Facteurs de risque de la démotivation
    - Comment devenir un formateur motivant ?
    - Mise en pratique
- L'évaluation
    - Evaluer : Comment ? Pour quoi ?
    - Evaluation des connaissances : principes et outils
    - Mise en pratique en lien avec les référentiels des activités professionnelles

Moyens pédagogiques et pratiques

- Lieu : salle adaptée à l'effectif
- Méthodes pédagogiques basées sur le partage d'expériences et l'analyse des pratiques.
- Alternance de temps de partages, de temps théoriques et de mises en pratique ou réalisation d'outils personnalisés.
- Merci de venir avec un ordinateur et si possible avec les éléments que vous avez déjà réalisés pour vos actions de formation (supports de cours, sujets de partiels, grilles d'évaluation…). Ces éléments ne seront pas divulgués et serviront simplement de bases pour les mises en pratique.

Modalités de suivi de l'exécution du programme et d'évaluation

- Feuilles d'émargement (par ½ journées) : signature des participants et contre-signature du formateur.
- Évaluation des apports de la formation :
  - Pré et Post-test
  - Quizz – questionnaires
  - Réalisation d'outils pédagogiques personnalisés
  - Échanges autour de situations pédagogiques emblématiques
- Questionnaire de satisfaction de fin de formation

Accès aux personnes handicapées

Attestation d'accessibilité recevant du public (ERP 5ème catégorie).

Programme détaillé de la formation

Jour 1	Contenus	Pédagogie	
	• Passer d'une posture d'enseignant à celle de formateur • Comprendre les objectifs des différents courants pédagogiques • Mettre en place une pédagogie raisonnée • Définir les objectifs de son action pédagogique		
09h00 09h30	Accueil des apprenants Présentation de la formation et de la formatrice Tour de table pour faire connaissance Règles de vie et aspects logistique de la formation		Echanges, remise des supports, organisation de la journée
09h30 09h45	Quizz de préformation		Google Forms
09h45 10h30	Être pédagogue : une posture		Temps théorique basé sur l'interaction avec les apprenants, leurs représentations et croyances ; support de cours projeté et mis à disposition des apprenants
	Pause		
10h45 11h30	Les grands courants pédagogiques		Temps théorique : support de cours projeté et mis à disposition des apprenants
11h30 12h30	Bilan de la matinée		Echanges réflexifs, retours d'expériences
	Repas		
13h30 14h30	Outils pédagogiques pour rendre l'apprenant acteur de ses apprentissages		Présentation et découverte des outils (numériques ou non), utilisation en sous-groupes de 3/4
14h30 15h30	Les supports de cours : utilité et conception		Temps théorique basé l'interaction avec les apprenants, leurs représentations et croyances ; support de cours projeté et mis à disposition des apprenants
	Pause		
15h45 16h45	Mise en pratique à partir des outils pédagogiques des participants		Analyse des outils existants de chacun, repérage des points forts et des points à améliorer
16h45 17h00	Bilan de l'après-midi et de la journée		Echanges réflexifs, retours d'expériences
Jour 2	**Contenus**	**Pédagogie**	
	• Connaître les différentes modalités d'évaluation des acquis des apprenants • Choisir un moyen d'évaluation cohérent		

	• Connaître les facteurs influençant la motivation à apprendre chez l'adulte • Comprendre la place du formateur dans la motivation à apprendre		
09h00 09h15	Accueil des apprenants Débriefing du J1, rappels des notions emblématiques		Echanges, organisation de la journée selon les besoins
09h15 10h30	Les théories de la motivation		Temps théorique basé sur l'interaction avec les apprenants, leurs représentations et croyances ; support de cours projeté et mis à disposition des apprenants
	Pause		
10h45 11h30	Mise en pratique personnalisée des théories de la motivation pour devenir ou rester un formateur « motivant »		Analyse des pratiques et contexte de chacun, repérage des points forts et des points à améliorer
11h30 12h30	Bilan de la matinée		Echanges, retours d'expériences
	Repas		
13h30 15h00	Evaluer : l'approche par compétences, principes et outils		Temps théorique : support de cours projeté et mis à disposition des apprenants
	Pause		
15h45 16h00	Mise en pratique d'outils d'évaluation		Analyse des outils existants de chacun, repérage des points forts et des points à améliorer
16h00 16h45	Evaluation des acquis et de l'atteinte de l'objectif opérationnel pédagogique		Google Forms : questions réflexives et de connaissances
16h45 17h00	Bilan de fin de formation et questionnaire de satisfaction		Echanges