

# La démarche et la pratique Snoezelen (A. LITZLER)

## Objectifs

Appliquer la démarche Snoezelen pour stimuler et entrer en relation avec la personne accompagnée

## Formateur.trice

Mme Audrey LITZLER

psychomotricienne

## Note

Lors de la dernière session, le taux de satisfaction du groupe s'élevait à :  
**Nouvelle Formation**

## Tarifs

Coût de la formation - Tarif : 820€

## Organisation

Construction du groupe :  
12 personnes

## Public et Prérequis

Formation réservée aux professionnels intervenants dans les domaines de la santé et du médico-social : IDE – AS – Auxiliaires de vie – AES – ergothérapeute, psychomotricien, professionnels éducatifs...

## Contenu

Accompagner un public fragile (handicap, vieillissement, vulnérabilité) nécessite une adaptation constante du professionnel. Afin d'assurer une qualité d'accompagnement, il est essentiel de développer des outils spécifiques. Snoezelen, de par sa dimension à la fois globale et individualisée, offre un réel espace de bien-être, de détente et de stimulation tout en respectant le rythme de la personne accompagnée. C'est aussi un moment privilégié de rencontre à travers les 5 sens, la sensorialité et les émotions. Snoezelen, c'est l'histoire d'une rencontre entre deux personnes, où la qualité de la présence à soi et à l'autre favorise la relation d'aide et donne ou redonne du sens aux pratiques quotidiennes.

## Programme de la formation

- Histoire, Concept, Evolution
- Découverte de la salle Snoezelen 'type'
- Utilisation maîtrisée du matériel
- Exploration de sa sensorialité
- La juste distance relationnelle
- La tonicité et le langage du corps
- Prise de conscience des émotions
- La sensorialité dans le développement de la personne
- Fiche d'observations

## Moyens pédagogiques et pratiques

- Lieu : salle adaptée à l'effectif
- Salle Snoezelen équipée du matériel nécessaire à la mise en situation
- Alternance des séquences théoriques (Supports Polycopiés fournis aux stagiaires et projection d'un diaporama) et de séquences pratiques sous surveillance et supervision du formateur.
- Merci de vous munir d'une tenue confortable afin d'effectuer l'ensemble de la partie pratique de la formation

## Modalités de suivi de l'exécution du programme et d'évaluation

- Feuilles d'émargement (par ½ journées) : signature des participants et contre-signature du formateur.
- Évaluation des apports de la formation :
  - Quizz – questionnaires
  - Correction des gestes techniques au décours de la pratique
  - Échanges autour des cas emblématiques
- Questionnaire de satisfaction de fin de formation

## Accès aux personnes handicapées

Attestation d'accessibilité recevant du public (ERP 5ème catégorie).

## Programme détaillé de la formation

Jour 1	Contenus	Pédagogie	
09h00	<b>Accueil, présentation de la formation</b>	<b>ÉCHANGES</b>	Tour de table
09h45	<b>Mise en place de la dynamique groupale</b>		Présentation des participants. Recueil des attentes des participants en déclinant 1 ou 2 attentes fortes
09h45	<b>Permettre aux participants de rentrer dans une démarche active de formation</b>	<b>ÉCHANGES</b>	Temps de réflexion individuel avec prise de notes
10h30	<b>Poser un regard sur ses attentes et les formuler</b>		Echange : tour de table Mots clés notés sur paperboard
<b>Pause</b>			
10h45	<b>Partager une définition commune</b>	<b>THÉORIQUE</b>	Paper-board : mots clé
11h30			Puis catégorisation
11h30	<b>Découvrir la salle et le matériel Snoezelen</b>	<b>PRATIQUE</b>	Aller dans la salle, toucher/regarder/expérimenter le matériel
12h30			
<b>Repas</b>			
13h30	<b>Relaxation : se connecter à soi, son corps, sa respiration</b>	<b>PRATIQUE</b>	Relaxation par inductions verbales
14h30			En salle de réunion ou salle snoe
14h30	<b>Les SENS : Quels sont ils ? Appréhender le matériel en faisant le lien avec les canaux sensoriels</b>	<b>THÉORIQUE</b>	Elaborer des fiches sensorielles par Sens : lien sens/matériel
15h15		<b>TRAVAIL DE GROUPE</b>	
<b>Pause</b>			
15h30	<b>Découverte de la démarche Snoezelen, de l'esprit snoezelen</b>	<b>THÉORIQUE</b>	PPT
16h20	<b>Evolution du concept (historique) définition</b>		
16h20	<b>Les distances selon E. T. Hall</b>	<b>PRATIQUE</b>	Mises en situation
16h45	<b>Les émotions</b>		
16h45	<b>Evaluation de fin de journée</b>	<b>ÉCHANGES</b>	Participation active des stagiaires
17h00			Bilan collaboratif de la journée
<b>Jour 2</b>	<b>Contenus</b>	<b>Pédagogie</b>	
09h00	<b>Intégration des connaissances acquises la veille</b>	<b>ÉCHANGES</b>	Tour de table
09h15			Reprise des notions abordées la veille Tableau : schéma séance :

09h15	<b>Développer un savoir-faire et un savoir-être par une « attitude snoezelen » les principes qui soutiennent la démarche</b>	<b>ÉCHANGES THÉORIQUE</b>	Participation active	
10h30			Donner mots clé de l'accompagnement	
<b>Pause</b>				
10h45	<b>TOUCHER : L'importance du toucher dans la relation d'accompagnement</b>  <b>Développer une qualité de toucher dans l'approche de la personne accompagnée</b>	<b>THÉORIQUE</b>  <b>ÉCHANGES</b>  <b>PRATIQUE</b>	Expérimenter par binôme les qualités du toucher	
12h00			Réajustement des attitudes/techniques des stagiaires	
12h00	<b>Les enjeux du concept</b>  <b>Concevoir la démarche dans le cadre du projet institutionnel</b>  <b>Pour qui ? / recueil des types de hp des résidents : autisme, tr cpt, syndromes...</b>  <b>Pour quoi ?</b>	<b>ÉCHANGES</b>	Questionnements mutuels – participation active des stagiaires	
12h30				
<b>Repas</b>				
13h30	<b>Se mettre en situation de handicap</b>  <b>Expérimenter le rôle du traitement sensoriel sans la vue</b>	<b>PRATIQUE</b>	Mise en situation : conditions, modifications des perceptions.	
15h00			Par binôme guide/aveugle : évoluer dans le centre sans la vue (2 fois 20 min)  Analyse  Tableau à compléter : conséquences de l'absence de vue et qualités du guide	
<b>Pause</b>				
15h15	<b>Elaboration d'un projet de prise en charge d'un patient en Snoezelen</b>  <b>Présentation clinique :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Repérage du profil sensoriel</li><li>• Définition des objectifs</li></ul>	<b>PRATIQUE</b>	Travail de groupe	
16h30				
16h30	<b>Evaluation de fin de journée</b>	<b>ÉCHANGES</b>	Bilan collaboratif de la journée et expression des attentes restantes pour la 3ème journée	
17h00				
<b>Jour 3</b>	<b>Contenus</b>	<b>Pédagogie</b>		
09h00	<b>Ré-actualisation des connaissances acquises les 2 premiers jours</b>	<b>ÉCHANGES</b>	Tour de table	
09h30			Reprise des notions abordées  Schéma récapitulatif  Mots clé	

09h30	<b>Concevoir une séance dans le respect du concept Snoezelen, personnalisée au résident accueilli</b>	<b>ÉCHANGES THÉORIQUE</b>	Support Word :les phases/le cadre/la construction
10h15			Echange/exp vécues  Evocation résident/particularités à considérer pour construire séance
<b>Pause</b>			
10h30	<b>FICHE D'OBSERVATION : Fiches modèle</b>	<b>THÉORIQUE</b>	Travail de groupe
11h30	<b>Reprise des éléments théoriques : les 5 sens, les médiateurs Comment l'utiliser et ou la stocker ?</b>		
11h30	<b>CONSTRUCTION D'UNE SEANCE : Reprise des éléments théoriques : attitude, cadre d'intervention, qualité d'accompagnement, ...</b>	<b>THÉORIQUE</b>	Mise en situation par groupe
12h30		<b>PRATIQUE</b>	
<b>Repas</b>			
13h30	<b>Les règles élémentaires d'utilisation de la salle</b>	<b>ÉCHANGES PRATIQUE</b>	Travail de groupe
15h00	<b>Donner du sens à la démarche en concevant les supports de gestion (Charte, planning, dossier de suivi d'occupation, planning nettoyage, pancarte libre-occupée, nom de salle, référents, approbation direction)</b>		
<b>Pause</b>			
15h15	<b>Mise en œuvre d'une démarche</b>	<b>ÉCHANGES</b>	Travaux de groupe
16h00	<b>Clinique – la transposition du concept dans les différents lieux de vie</b>	<b>ÉTUDES DE CAS</b>	
16h00	<b>Consolidation de l'appropriation de la démarche : définir son objectif pour mettre en pratique les acquis de la formation</b>	<b>ÉCHANGES</b>	Mots clé Snoezelen + animal
16h30			Fiche smiley  Tour de table
16h30	<b>Evaluation de fin de formation et de l'Objectif Opérationnel</b>  <b>Questionnaire oral et écrit de satisfaction et de connaissances</b>	<b>ÉCHANGES</b>	Auto-évaluation
17h00		<b>RÉFLEXIVE</b>	Bilan collaboratif de la journée et perspectives  Questionnements mutuels – participation active des stagiaires