Initiation à l’entretien motivationnel (Y. BARDE-CABUSSON)

Objectifs

Développer l’intensité et la fréquence du discours du patient en faveur du changement

Formateur.trice

Yannick BARDE-CABUSSON

Bachelor en kinésithérapie – ostéopathe D.O. – Membre du comité scientifique de l’EMC Consulte (Elsevier)

Note

Lors de la dernière session, le taux de satisfaction du groupe s’élevait à :

Nouvelle Formation

Tarifs

Coût de la formation - Tarif : 575€

FIFPL - Reste à charge : 0€

Organisation

Construction du groupe :
20 personnes

Du 19 au 20 novembre 2026 - Rosheim

15h / 2 jours

Public et Prérequis

Formation ouverte exclusivement aux kinésithérapeutes (D.E. ou A.E)

Contenu

L'entretien motivationnel (EM) est un style de conversation collaborative visant à renforcer la motivation d'un individu et son engagement au changement [1]. Il s'agit d'une forme de communication qui s'appuie sur un savoir-être renforçant l'alliance thérapeutique et sur un savoir-faire ayant pour objectif d'augmenter l'intensité et la fréquence du discours du patient en faveur du changement.

Cette approche comportementale a montré son efficacité dans un grand nombre de prise en soin (addiction, vaccination, observance thérapeutique, etc.) [2,3,4]. Son apprentissage impose à la fois de solides connaissances théoriques associées à une pratique régulière utilisant des supervisions.

Cette formation d'initiation n'est pas uniquement destinée aux débutants. Elle s'adresse également aux professionnels de santé ayant déjà une expérience en EM et souhaitant s'immerger dans une pratique intensive (révision-approfondissement) sur un format de formation court.

Moyens pédagogiques et pratiques

- Lieu : salle adaptée à l'effectif
- Alternance des séquences théoriques (supports polycopiés fournis aux stagiaires et projection de diaporama), de séquences de manipulation d'outils pédagogiques, de séquences pratiques sous supervision du formateur, rétroactions de groupes, pédagogie active interactive, etc

Modalités de suivi de l'exécution du programme et d'évaluation

- Feuilles d'émargement (par ½ journées) : signature des participants et contre-signature du formateur.
- Évaluation des apports de la formation :
  - Correction des gestes techniques au décours de la pratique
  - Échanges autour des cas emblématiques
- Questionnaire de satisfaction de fin de formation

Accès aux personnes handicapées

Attestation d'accessibilité recevant du public (ERP 5ème catégorie).

Programme détaillé de la formation

Jour 1	Contenus	Pédagogie	
09h00 10h30	**Présentation de l'intervenant** **Présentation des participants et recueil des attentes** **Présentation du cours et retours sur les documents de la classe inversée**	**ÉCHANGES**	Auto-interview Présentation croisée avec listing des attentes (paperboard) Exposé magistral avec analyse de la littérature + échanges avec le groupe + Questions/Réponses
	Pause		
10h45 12h30	**Confrontation des définitions des participants et de la littérature ? vers une définition opérationnelle** **Indication, contre-indication et non indication** **Écouter guider, diriger et suivre** **Écouter le Réflexe correcteur** **Écouter l'ambivalence par la balance décisionnelle (discours maintien et discours changement)** **Écouter les trucs en « ance » (dissonance, réactance, résistance… et danse !)**	**ÉCHANGES** **THÉORIQUE**	Travail en petits groupes (Think Pair Share), temps magistral, échanges Jeux de rôle, utilisation d'enregistrements audio et vidéo, échanges
	Repas		
13h30 14h30	**Savoir distinguer et utiliser les composantes de l'esprit motivationnel**	**ÉCHANGES** **THÉORIQUE**	Travail en petits groupes (Think Pair Share), échanges avec le groupe, jeux de rôle
14h30 15h30	**Définitions et discussions autour des composantes de l'esprit de l'EM (partenariat, évocation, compassion, acceptation)** **Que retenir en pratique ? : exercices de centration sur le patient**	**ÉCHANGES** **THÉORIQUE**	Travail en petits groupes (Think Pair Share), échanges avec le groupe, jeux de rôle
	Pause		
15h45 17h00	**Consignes de jeu (patient ambivalent et patient en pré-contemplation)** **Jeux de rôle par deux puis collectif** **Débriefing et commentaires**	**ÉCHANGES** **THÉORIQUE**	Jeux de rôle / intervision
17h00 17h30	**Résumé et évaluation de la journée par les participants** **Questions-réponses**	**ÉCHANGES**	Tour de table

Jour 2	Contenus	Pédagogie	
09h00 10h30	**Découvrir et utiliser les savoir faire de l'EM (OuVER et DDPD)** **Exercices pratiques ciblant :** • **Les questions ouvertes** • **Les valorisations** • **Les reflets** • **Les résumés** • **Le partage d'informations**	**ÉCHANGES**	Alternance de temps explicatifs et expérientiels, jeux de rôle
	Pause		
10h45 12h30	**Exercices pratiques ciblant :** • **Les échelles d'importance et de confiance** • **Les napperons** • **Les cartes des valeurs**	**ÉCHANGES** **THÉORIQUE**	Alternance de temps explicatifs et expérientiels, jeux de rôle
	Repas		
13h30 15h30	**Présentation succincte des processus de l'EM, co-construction des contenus avec le groupe, dégagement des principaux repères :** • **Engagement (organiser le contexte du changement)** • **Focalisation (cibler le but du changement)** • **Évocation (susciter le discours du changement)** • **Planification (concrétiser le changement)**	**ÉCHANGES** **THÉORIQUE** **PRATIQUE**	Alternance de temps explicatifs et expérientiels, travail en petits groupes (TPS), utilisation de supports audio-vidéo
	Pause		
15h45 16h30	**Appliquer ce qui a été vu avec un patient** **Consignes de jeu (patient ambivalent et patient en pré-contemplation)** **Jeux de rôle par deux puis collectif** **Débriefing et commentaires**	**ÉCHANGES** **THÉORIQUE** **PRATIQUE**	Jeux de rôle / intervision
16h30 17h00	**Dégager les points importants de la journée et de la formation**	**ÉCHANGES**	Tour de table, grille d'évaluation de la formation, échanges avec le groupe