

Adopter une posture professionnelle dans le cadre des violences dans les couples (A.PIPET)

Objectifs

Dépister et orienter les victimes, auteurs et témoins des violences dans les couples

Formateur.trice

Mme Anne PIPET

Masseur-Kinésithérapeute D.E.

Tarifs

Nous contacter pour un devis

Organisation

Construction du groupe :
20 personnes

Public et Prérequis

Formation ouverte à tout professionnel de santé, du médico-social et du social.

Contenu

Nous sommes TOUS concernés par les violences et notamment les violences dans les couples.

Malheureusement, le plus souvent par manque de formation, nous ne voyons pas intégralement cette problématique.

Or, quel que soit le professionnel de santé ou la personne que nous sommes, la problématique des violences est bien ancrée dans notre quotidien.

Ensuite, lorsque, par chance, nous arrivons à identifier cette problématique chez un ou une de nos patient(e)s, chez un ou une de nos proches, chez un ou une de nos collègues... par manque de formation, nous risquons de l'effrayer et donc de la perdre de vue en voulant la prendre en charge ou de nous épuiser (voire de nous agacer) à essayer de respecter ses volontés.

Conseils aux stagiaires : venir avec des questions et des cas concrets + lectures et visionnage des films conseillés (les références seront fournies avant la formation).

Moyens pédagogiques et pratiques

- Lieu : salle adaptée à l'effectif
- Alternance des séquences théoriques (Supports Polycopiés fournis aux stagiaires et projection d'un diaporama) puis des séquences pratiques en binômes sous surveillance et supervision du formateur.

Modalités de suivi de l'exécution du programme et d'évaluation

- Feuilles d'émargement (par ½ journées) : signature des participants et contre-signature du formateur.
- Évaluation des apports de la formation :
 - Pré et Post-test
 - Quizz – questionnaires
 - Correction des gestes techniques au décours de la pratique
 - Échanges autour des cas emblématiques
- Questionnaire de satisfaction de fin de formation

Accès aux personnes handicapées

Attestation d'accessibilité recevant du public (ERP 5ème catégorie).

Programme détaillé de la formation

| Jour 1 | Contenus | Pédagogie | |
|--|---|---|--|
| <u>OBJECTIF PEDAGOGIQUE INTERMEDIAIRE :</u> | | | |
| <i>Intégrer les différentes formes et contextes de violence afin de pouvoir les détecter et les identifier</i> | | | |
| 09h00 | Accueil des stagiaires | ÉCHANGES | Remise de support pédagogique – Tour de table – questions sur les attentes des stagiaires |
| 09h30 | Présentation de la formation et des participants | | |
| 09h30 10h30 | Acquérir un langage commun autour de la violence – définitions | MÉTHODE ACTIVE RÉFLEXIVE | Mises en situation pratique sous supervision du formateur |
| 10h30 11h30 | Connaître les différentes formes et contextes de violences | MÉTHODE ACTIVE RÉFLEXIVE | Mises en situation pratique sous supervision du formateur |
| Pause | | | |
| 11h45 12h45 | Comprendre le mécanisme d'installation des violences à travers le concept d'emprise et l'étude du cycle de la violence | MÉTHODE ACTIVE RÉFLEXIVE | Mises en situation pratique sous supervision du formateur |
| Repas | | | |
| 13h45 14h30 | Etre capable de détecter et identifier les signes de la violence – utiliser les différents outils de dépistage | MÉTHODE ACTIVE RÉFLEXIVE | Mises en situation pratique sous supervision du formateur |
| 14h30 15h15 | Etre capable d'aborder le sujet des violences de manière appropriée en toute circonstance Oser poser la question ! | MÉTHODE ACTIVE RÉFLEXIVE | Mises en situation pratique sous supervision du formateur |
| Pause | | | |
| 15h30 16h30 | Savoir adopter un comportement adapté devant une suspicion de cas de violence Que faire en présence de signes d'appel ? Que faire en cas de doutes mais pas de signes d'appel et de révélation ? Que faire en cas de révélation ? | MÉTHODE ACTIVE RÉFLEXIVE | Mises en situation pratique sous supervision du formateur |
| 16h30 17h00 | Synthèse de la journée | ÉCHANGES RÉFLEXIVE | Questionnements mutuels – participation active des stagiaires – ateliers pratiques |
| Jour 2 | Contenus | Pédagogie | |
| <u>OBJECTIF PEDAGOGIQUE INTERMEDIAIRE :</u> | | | |
| <i>Analyser une situation de danger et être capable de réagir à une situation de violence</i> | | | |
| 09h00 09h30 | Accueil des stagiaires | ÉCHANGES | Tour de table – retour sur la journée précédente |

| | | | |
|----------------|--|---|--|
| 09h30 10h30 | Connaître la spécificité des enfants victimes de violences | MÉTHODE ACTIVE RÉFLEXIVE | Mises en situation pratique sous supervision du formateur |
| 10h30 11h30 | Savoir qualifier la violence RED FLAGS : quels sont les signes de gravité de la violence | MÉTHODE ACTIVE RÉFLEXIVE | Mises en situation pratique sous supervision du formateur |
| Pause | | | |
| 11h45 12h30 | Etre capable de réagir à une situation de danger imminent dans le cadre de violences dans les couples Que faire en cas de danger imminent ? | MÉTHODE ACTIVE RÉFLEXIVE | Mises en situation pratique sous supervision du formateur |
| 12h30 13h00 | Etre capable de remplir convenablement un document officiel Le certificat ou l'attestation professionnelle | MÉTHODE ACTIVE RÉFLEXIVE | Mises en situation pratique sous supervision du formateur |
| Repas | | | |
| 14h00 15h30 | Savoir orienter une personne concernée par une situation de violence | MÉTHODE ACTIVE RÉFLEXIVE | Mises en situation pratique sous supervision du formateur |
| Pause | | | |
| 15h45 16h30 | Apprendre à réagir à une situation de violence <u>Mises en situation : cas types</u> La victime refuse de porter plainte Mauvais accueil à la gendarmerie ou refus de plainte La victime a porté plainte mais changé d'avis Doit-on la stimuler à porter plainte ? Révélations d'un auteur | MÉTHODE ACTIVE RÉFLEXIVE | Mises en situation pratique sous supervision du formateur Jeux de rôles |
| 16h30 17h00 | Evaluation de fin de formation et de l'Objectif Opérationnel Questionnaire oral et écrit de satisfaction et de connaissances | ÉCHANGES RÉFLEXIVE | Questionnements mutuels – participation active des stagiaires |