

Maladies Chroniques et Dégénératives : Enjeux, Soins et Accompagnement (P. WILLOCQ)

Objectifs

Intégrer dans sa pratique les enjeux mobilisés dans l'accompagnement des maladies chroniques.

Formateur.trice

Patricia WILLOCQ

Psychologue

Note

Tarifs

Organisation

Construction du groupe :
16 personnes

Public et Prérequis

S'adresse aux équipes pluridisciplinaires des structures médico-sociales et sanitaires

Contenu

Les maladies chroniques et dégénératives bouleversent irrémédiablement la vie de la personne malade et de son entourage, les contraignant à des remaniements incessants face à l'incurabilité et aux pertes progressives: motrices, intellectuelles, sensorielles. Les professionnels sont eux-mêmes soumis à des adaptations permanentes dans leurs pratiques et dans la relation d'aide.

Comment annoncer et parler de ces pertes pour permettre une prise en charge ajustée ? Comment accueillir et faire face aux émotions dans la relation aidant/aidé ? Comment faire le relai ? Comment maintenir une dynamique de projet avec des objectifs réalistes et réalisables ? Comment mieux comprendre la complexité de ces situations au sein de la prise en charge pluridisciplinaire institutionnelle et inter institutionnelle :

Programme de la formation

Différents points seront abordés au cours de la formation :

- La relation d'aide: De l'annonce aux successions d'annonces; les enjeux de l'annonce diagnostique et des annonces de pertes successives. Comment en parler avec l'utilisateur et ses proches?
- La relation aidant/aidé aux prises avec la maladie chronique et dégénérative: réorganisation psychique face aux avancées évolutives, mécanismes de défense, vécu du proche aidant.
- Accompagnement de l'utilisateur par les professionnels: définition des situations complexes, de leurs dimensions et pistes pour construire le projet personnalisé
- La fin de vie: définition, deuil, mort et ses rites, directives anticipées et arrêt de soin. Vécu de la personne en fin de vie et ajustements de l'écoute et de l'accompagnement du professionnel
- Parcours de soins dans le cadre de maladies chroniques et neuro-dégénératives: structures enfants/adulte / personnes âgées et enjeux des transitions
- Prendre soin de soi en tant que soignant: les différentes dimensions émotionnelles en jeu dans la relation soignant/soigné, épuisement professionnel et techniques de prévention

Moyens pédagogiques et pratiques

- Lieu : salle adaptée à l'effectif
- Alternance des séquences théoriques (Supports Polycopiés fournis aux stagiaires et projection d'un diaporama) puis des séquences pratiques en binômes sous surveillance et supervision du formateur.
- Merci de vous munir d'une tenue confortable afin d'effectuer l'ensemble de la partie pratique de la formation.

Modalités de suivi de l'exécution du programme et d'évaluation

- Feuilles d'émargement (par ½ journées) : signature des participants et contre-signature du formateur.
- Évaluation des apports de la formation :
 - Pré et Post-test
 - Quizz – questionnaires
 - Échanges autour des cas emblématiques
- Questionnaire de satisfaction de fin de formation

Accès aux personnes handicapées

Attestation d'accessibilité recevant du public (ERP 5ème catégorie).

Programme détaillé de la formation

| Jour 1 | Contenus | Pédagogie | |
|--------------|--|----------------------|--|
| | <p><u>OBJECTIF PEDAGOGIQUE INTERMEDIAIRE :</u></p> <p>Développer une attitude adaptée à la démarche aidante</p> <p>Identifier les enjeux de la relation d'aide</p> <p>Choisir les bons mots pour parler avec la personne de sa maladie</p> | | |
| 09h00 | Accueil des stagiaires | INTERROGATIVE | Remise de support pédagogique – Tour de table – questions sur les attentes des stagiaires |
| 09h30 | Présentation de la formation et de l'ensemble des participants | PARTICIPATIVE | |
| | | | Quizz préformation |
| | | | Présentation du formateur et des stagiaires |
| 09h30 | La relation d'aide et ses enjeux: ses freins et ses ressources | INTERROGATIVE | Questions ciblées |
| 10h30 | Ses spécificités dans le cadre des maladies chroniques et évolutives | PARTICIPATIVE | |
| | | EXPOSITIVE | |
| Pause | | | |
| 10h45 | La relation d'aide et ses techniques: écoute, observation, communication non verbale et verbale. | INTERROGATIVE | Mise en situation |
| 12h30 | | PARTICIPATIVE | |
| | | EXPOSITIVE | |
| Repas | | | |
| 13h30 | L'annonce et ses enjeux | INTERROGATIVE | Projection support audio visuel |
| 15h30 | Les caractéristiques spécifiques des maladies (neuromusculaire, SLA, ataxie, SEP...) | PARTICIPATIVE | |
| | La temporalité de l'annonce | EXPOSITIVE | |
| Pause | | | |
| 15h45 | Discuter des avancées de la maladie avec l'usager: préparer l'entretien et réaliser des entretiens d'annonce ajustés | INTERROGATIVE | Mise en situation et travaux en sous groupe |
| 16h45 | | PARTICIPATIVE | |
| | | EXPOSITIVE | |
| 16h45 | Débrief de la journée | INTERROGATIVE | Questionnements mutuels – participation active des stagiaires |
| 17h00 | | | |
| Jour 2 | Contenus | Pédagogie | |
| | <p><u>OBJECTIF PEDAGOGIQUE INTERMEDIAIRE :</u></p> <p>Développer une écoute adaptée face aux personnes en fin de vie.</p> <p>Identifier et analyser les besoins et les attentes en fonction de l'évolution de la maladie et du handicap.</p> | | |

| | | | |
|--------------|--|---|---|
| 09h00 | Accueil des stagiaires | INTERROGATIVE | Questions ciblées |
| 09h30 | Réactivation de ce qui a été vu la veille | | |
| 09h30 | Face à la fin de vie: la mort et ses angoisses, le cheminement du deuil, les médiations possibles pour aborder la fin de vie | INTERROGATIVE | Discussion de situations cliniques |
| 10h30 | | PARTICIPATIVE EXPOSITIVE | Création d'une fiche ressources des médiations en sous groupe |
| Pause | | | |
| 10h45 | Face à la fin de vie: les vécus de la personne malade, de l'aidant et du professionnel Directives anticipées et arrêt de soins | INTERROGATIVE | Etude de situations, mise en commun |
| 12h30 | | PARTICIPATIVE EXPOSITIVE | |
| Repas | | | |
| 13h30 | Parcours de soin: transition enfant adulte, transition adultes/ personne âgées Comment faire relais dans les situations complexes ? | INTERROGATIVE | Brainstorming |
| 15h30 | | PARTICIPATIVE EXPOSITIVE | Situations cliniques |
| Pause | | | |
| 15h45 | En tant que professionnel: | INTERROGATIVE | Etude de situations |
| 16h45 | Prendre soin de soi: épuisement, gestion du stress, techniques de relaxation et outils de distanciation | PARTICIPATIVE EXPOSITIVE | |
| 16h45 | Evaluation de fin de formation et de l'Objectif Opérationnel. | INTERROGATIVE | Questionnements mutuels – participation active des stagiaires |
| 17h00 | Questionnaire oral et écrit de satisfaction et de connaissances. | | Quizz post formation |