ETP Module 2 : Pédagogie et outils de la pratique d'éducation thérapeutique (G. BOURIC)

Objectifs

Intégrer les fondements d'une approche et posture relationnelle qui favorisent les changements

Formateur.trice

Mme Gaële BOURIC

Kinésithérapeute DE – formatrice experte en Education Thérapeutique et Education à la santé

Note

Lors de la dernière session, le taux de satisfaction du groupe s'élevait à :

9/10

Tarifs

Nous contacter pour un devis

Organisation

Construction du groupe :
personnes

Public et Prérequis

Formation ouverte à tout professionnel de santé médical et paramédical- Une expérience supérieure à 6mois est préférable.

Contenu

Vous accueillez bon nombre de patients porteurs de maladies chroniques, vous vous sentez parfois démunis face à des patients peu observant, les résultats de vos interventions vous semblent parfois décevantes à moyen et long terme … Beaucoup d'articles et de recommandations font référence à la démarche éducative et vous vous posez la question sur ce que recouvre cette notion.

Ce second module vous permettra à travers des rappels théoriques mais également des cas cliniques et pratiques, de découvrir l'ensemble de la pédagogie et des outils de la pratique de l'éducation thérapeutique.

Programme de la formation

Module 2: Pédagogie et outils de la pratique en Éducation Thérapeutique

Travail sur le vécu entre les deux sessions et la lecture qu'ils font état de leurs expériences au vu des grilles de lectures proposées lors du premier module

Les étapes de l'éducation thérapeutique

1- le diagnostic éducatif

– définition et intérêt du diagnostic éducatif partagé

– Identification des facteurs favorisants et défavorisants

– les bases de la recherche de la motivation

– méthodologie pratique de la conduite d'un diagnostic éducatif

2- la négociation des objectifs :

– Les caractéristiques des objectifs (références : recommandations HAS)

– La hiérarchisation des objectifs

– La négociation proprement dite

3- l'intervention :

– Le type : individuelle ou/et collective (avantages et inconvénients de chaque méthode)

– La planification

– Les apprentissages proposés en tenant compte des différentes pédagogies

– Les instruments

– Outils méthodologiques possibles

4- l'approche motivationnelle

– comprendre – explorer l'ambivalence et éviter de renforcer la résistance

– les styles de communication et leurs buts

– être à l'écoute du discours changement

5- Approfondissement de la notion de compétence et d'apprentissage

6- Élaboration des thématiques à creuser durant les intersessions et bilan résistance

Moyens pédagogiques et pratiques

- Lieu : salle adaptée à l'effectif
- Alternance des séquences théoriques (Supports Polycopiés fournis aux stagiaires et projection d'un diaporama) puis des séquences pratiques en binômes sous surveillance et supervision du formateur.

Modalités de suivi de l'exécution du programme et d'évaluation

- Feuilles d'émargement (par ½ journées) : signature des participants et contre-signature du formateur.
- Évaluation des apports de la formation :
  - Pré et Post-test
  - Quizz – questionnaires
  - Correction des gestes techniques au décours de la pratique
  - Échanges autour des cas emblématiques
- Questionnaire de satisfaction de fin de formation

Accès aux personnes handicapées

Attestation d'accessibilité recevant du public (ERP 5ème catégorie).

Programme détaillé de la formation

Jour 1	Contenus	Pédagogie	
	OBJECTIF PEDAGOGIQUE INTERMEDIAIRE : *Intégrer la notion de diagnostic thérapeutique*		
09h00 10h30	**Accueil des stagiaires** **Retours d'expériences**	**ÉCHANGES**	Reprise des points du premier module
	Pause		
10h45 11h30	**Le diagnostic éducatif : définition et intérêt du diagnostic éducatif partagé** **Identification des facteurs favorisants et défavorisants**	**THÉORIQUE** **ÉCHANGES**	Projection du diaporama -supports audio visuels – discussion
11h30 12h30	**Le diagnostic éducatif : les bases de la recherche de la motivation** **Méthodologie pratique de la conduite d'un diagnostic thérapeutique**	**THÉORIQUE** **ÉCHANGES**	Projection du diaporama -supports audio visuels – discussion
	Repas		
13h30 15h30	**La négociation des objectifs : les caractéristiques des objectifs (références : recommandations HAS)**	**THÉORIQUE** **ÉCHANGES**	Projection du diaporama -supports audio visuels – discussion
	Pause		
15h45 16h30	**La hiérarchisation des objectifs** **La négociation proprement dite**	**THÉORIQUE** **ÉCHANGES**	Projection du diaporama -supports audio visuels – discussion
16h30 17h00	**Synthèse de fin de journée**	**ÉCHANGES**	Questions-réponses Participation active des stagiaires
Jour 2	**Contenus**	**Pédagogie**	
	OBJECTIF PEDAGOGIQUE INTERMEDIAIRE : *Transposer dans sa pratique quotidienne l'utilisation des outils méthodologiques*		
09h00 09h30	**Accueil des stagiaires**	**ÉCHANGES**	Reprise des points de la veille
09h30 10h30	**L'intervention : type individuelle et / ou collective** **Avantages et inconvénients**	**THÉORIQUE** **ÉCHANGES**	Projection du diaporama -supports audio visuels – discussion
	Pause		
10h45 11h30	**La planification de l'intervention** **Les apprentissages proposés en tenant compte des différentes pédagogies**	**THÉORIQUE** **ÉCHANGES**	Projection du diaporama -supports audio visuels – discussion
11h30	**Les instruments de l'intervention et outils méthodologiques possibles**	**THÉORIQUE**	Projection du diaporama -supports audio visuels – discussion

12h30		**ÉCHANGES**	
	Repas		
13h30 15h30	**L'approche motivationnelle : comprendre – explorer l'ambivalence** **Eviter la résistance** **Les styles de communication et leurs buts** **Être à l'écoute du discours changement**	**THÉORIQUE** **ÉCHANGES**	Projection du diaporama -supports audio visuels – discussion
	Pause		
15h45 16h30	**Approfondissement de la notion de compétence et d'apprentissage – élaboration des thématiques à creuser durant les intersessions et bilan résistance**	**THÉORIQUE** **ÉCHANGES**	Projection du diaporama -supports audio visuels – discussion
16h30 17h00	**Synthèse du second module**	**ÉCHANGES**	Questions-réponses Participation active des stagiaires