

Raisonnement clinique en kinésithérapie respiratoire (P. GUILLY)

Objectifs

Différencier les 6 diagnostics kinésithérapiques en pneumologie, les objectifs à cibler et les techniques à utiliser

Formateur.trice

M. Pascal GUILLY

Directeur de l'IFMK de Nancy -Ancien rédacteur en chef de Kinésithérapie La revue

Note

Lors de la dernière session, le taux de satisfaction du groupe s'élevait à :
8,6/10

Tarifs

Coût de la formation - Tarif : 575€

FIFPL - Reste à charge : 0€

Organisation

Construction du groupe :
20 personnes

Du 22 au 23 octobre 2026 - Mulhouse

14h / 2 jours

Public et Prérequis

Formation réservée exclusivement aux kinésithérapeutes (D.E. et A.E.)

Contenu

Cette formation basée sur des séquences théoriques et des applications pratiques, vous permettra sur une durée de deux jours :

- Comprendre et appliquer le principe de raisonnement clinique à travers l'EBP – le diagnostic kinésithérapique.
- Appliquer avec efficacité le désencombrement bronchique
- Comprendre le principe physiologique et physique du déconditionnement à l'effort.
- Appréhender les notions de troubles de l'hématose et comment adapter sa prise en charge.
- Appréhender les notions d'hyperactivité bronchique et à l'inflammation respiratoire.
- Appréhender les notions de perturbation de mécanique ventilatoire (thérapie manuelle adaptée)
- Appréhender la notion de déficit d'éducation.
- Réalisation de diagramme de raisonnement avec le métaplan pour donner suite à des cas cliniques
- Réalisation pratique de plusieurs techniques spécifiques de bilan comme l'auscultation pulmonaire

Moyens pédagogiques et pratiques

- Lieu : salle adaptée à l'effectif
- Alternance des séquences théoriques (Supports Polycopiés fournis aux stagiaires et projection d'un diaporama) puis des séquences pratiques en binômes sous surveillance et supervision du formateur.
- Merci de vous munir d'une tenue confortable afin d'effectuer l'ensemble de la partie pratique de la formation.

Modalités de suivi de l'exécution du programme et d'évaluation

- Feuilles d'émargement (par ½ journées) : signature des participants et contre-signature du formateur.
- Évaluation des apports de la formation :
 - Pré et Post-test
 - Quizz – questionnaires
 - Correction des gestes techniques au décours de la pratique
 - Échanges autour des cas emblématiques
- Questionnaire de satisfaction de fin de formation

Accès aux personnes handicapées

Attestation d'accessibilité recevant du public (ERP 5ème catégorie).

Programme détaillé de la formation

Jour 1	Contenus	Pédagogie	
	<u>OBJECTIF PEDAGOGIQUE INTERMEDIAIRE :</u> Intégrer les données liées à l'encombrement bronchique et au déconditionnement à l'effort		
09h00	Accueil des stagiaires	ÉCHANGES	Remise de support pédagogique – Tour de table – questions sur les attentes des stagiaires
09h30	Présentation de la formation et des participants		
09h30	Principe du raisonnement clinique à travers l'EBP et le diagnostic kinésithérapique	THÉORIQUE	Projection du diaporama -supports audio visuels
10h30			
	Pause		
10h45	Approche pratique du désencombrement bronchique – Qu'est-ce que l'encombrement bronchique ? Approche appliquée à la bronchiectasie. Bilan et caractéristiques de l'encombrement – objectifs « raisonnés » du désencombrement – techniques adaptées à la nature de l'encombrement	THÉORIQUE	Projection du diaporama – Présentation du formateur puis mise en situation en binôme sous surveillance et supervision du formateur
12h30		DÉMONSTRATIVE	
	MÉTHODE ACTIVE		
	Repas		
13h30	Approche pratique du déconditionnement à l'effort – Qu'est-ce que le déconditionnement à l'effort ? Approche appliquée à la BPCO. Bilan et caractéristiques du déconditionnement – objectifs « raisonnés » du déconditionnement – techniques adaptées à la nature du déconditionnement	THÉORIQUE	Projection du diaporama – Présentation du formateur puis mise en situation en binôme sous surveillance et supervision du formateur
15h30		DÉMONSTRATIVE	
	MÉTHODE ACTIVE		
	Pause		
15h45	Approche pratique des troubles de l'hématose En quoi consiste les troubles de l'hématose ? Approche appliquée à l'Insuffisance Respiratoire Chronique Bilan et caractéristiques des troubles– objectifs « raisonnés » et techniques adaptées aux troubles de l'hématose.	THÉORIQUE	Projection du diaporama – Présentation du formateur puis mise en situation en binôme sous surveillance et supervision du formateur
16h30		DÉMONSTRATIVE	
	MÉTHODE ACTIVE		
16h30	Débriefing de fin de journée	ÉCHANGES	Questions-réponses
17h00			Participation active des stagiaires
Jour 2	Contenus	Pédagogie	
	<u>OBJECTIF PEDAGOGIQUE INTERMEDIAIRE :</u> Intégrer les données liées à l'hyperactivité bronchique et aux perturbations de la mécanique ventilatoire		

09h00 09h30	Accueil des stagiaires	ÉCHANGES	Reprise des points et rappels de la veille
09h30 10h30	Approche pratique de l'hyperréactivité bronchique et de l'inflammation respiratoire – Qu'est-ce que l'hyperréactivité bronchique ? Approche appliquée à l'inflammation respiratoire. Bilan et caractéristiques de l'hyperréactivité bronchique – objectifs « raisonnés » de l'hyperréactivité bronchique – techniques adaptées à la nature de l'hyperréactivité bronchique	THÉORIQUE DÉMONSTRATIVE MÉTHODE ACTIVE	Projection du diaporama – Présentation du formateur puis mise en situation en binôme sous surveillance et supervision du formateur
	Pause		
10h45 12h30	Approche pratique des perturbations de la mécanique ventilatoire. Que sont ces perturbations de la mécanique ventilatoire ? Approche de la thérapie manuelle adaptée. Bilan et caractéristiques de ces perturbations – objectifs « raisonnés » et techniques adaptées à la nature ces perturbations de la mécanique ventilatoire.	THÉORIQUE DÉMONSTRATIVE MÉTHODE ACTIVE	Projection du diaporama – Présentation du formateur puis mise en situation en binôme sous surveillance et supervision du formateur
	Repas		
13h30 15h30	Approche pratique du déficit d'éducation : définition Bilan et caractéristiques du déficit d'éducation– objectifs « raisonnés » et techniques adaptées à la nature du déficit d'éducation	THÉORIQUE DÉMONSTRATIVE MÉTHODE ACTIVE	Projection du diaporama – Présentation du formateur puis mise en situation en binôme sous surveillance et supervision du formateur
	Pause		
15h45 17h00	Evaluation de fin de formation et de l'Objectif Opérationnel Questionnaire oral et écrit de satisfaction et de connaissances	ÉCHANGES RÉFLEXIVE	Projection du diaporama – Présentation du formateur puis mise en situation en binôme sous surveillance et supervision du formateur