Raisonnement clinique en kinésithérapie respiratoire (P. GOUILLY)

Objectifs

Différencier les 6 diagnostics kinésithérapiques en pneumologie, les objectifs à cibler et les techniques à utiliser

Formateur.trice

M. Pascal GOUILLY

Directeur de l'IFMK de Nancy -Ancien rédacteur en chef de Kinésithérapie La revue

Note

Lors de la dernière session, le taux de satisfaction du groupe s'élevait à :

8,6/10

Tarifs

Coût de la formation - Tarif : 575€

FIFPL - Reste à charge : 0€

Organisation

Construction du groupe :
20 personnes

Du 18 au 19 octobre 2027 - Mulhouse

14h / 2 jours

Public et Prérequis

Formation réservée exclusivement aux kinésithérapeutes (D.E. et A.E.)

Contenu

Cette formation basée sur des séquences théoriques et des applications pratiques, vous permettra sur une durée de deux jours :

- Comprendre et appliquer le principe de raisonnement clinique à travers l'EBP – le diagnostic kinésithérapique.
- Appliquer avec efficacité le désencombrement bronchique
- Comprendre le principe physiologique et physique du déconditionnement à l'effort.
- Appréhender les notions de troubles de l'hématose et comment adapter sa prise en charge.
- Appréhender les notions d'hyperéactivité bronchique et à l'inflammation respiratoire.
- Appréhender les notions de perturbation de mécanique ventilatoire (thérapie manuelle adaptée)
- Appréhender la notion de déficit d'éducation.
- Réalisation de diagramme de raisonnement avec le métaplan pour donner suite à des cas cliniques
- Réalisation pratique de plusieurs techniques spécifiques de bilan comme l'auscultation pulmonaire

Moyens pédagogiques et pratiques

- Lieu : salle adaptée à l'effectif
- Alternance des séquences théoriques (Supports Polycopiés fournis aux stagiaires et projection d'un diaporama) puis des séquences pratiques en binômes sous surveillance et supervision du formateur.
- Merci de vous munir d'une tenue confortable afin d'effectuer l'ensemble de la partie pratique de la formation.

Modalités de suivi de l'exécution du programme et d'évaluation

- Feuilles d'émargement (par ½ journées) : signature des participants et contre-signature du formateur.
- Évaluation des apports de la formation :
  - Pré et Post-test
  - Quizz – questionnaires
  - Correction des gestes techniques au décours de la pratique
  - Échanges autour des cas emblématiques
- Questionnaire de satisfaction de fin de formation

Accès aux personnes handicapées

Attestation d'accessibilité recevant du public (ERP 5ème catégorie).

Programme détaillé de la formation

Jour 1	Contenus	Pédagogie	
	OBJECTIF PEDAGOGIQUE INTERMEDIAIRE : *Intégrer les données liées à l'encombrement bronchique et au déconditionnement à l'effort*		
09h00 09h30	**Accueil des stagiaires** **Présentation de la formation et des participants**	**ÉCHANGES**	Remise de support pédagogique – Tour de table – questions sur les attentes des stagiaires
09h30 10h30	**Principe du raisonnement clinique à travers l'EBP et le diagnostic kinésithérapique**	**THÉORIQUE**	Projection du diaporama -supports audio visuels
	Pause		
10h45 12h30	**Approche pratique du désencombrement bronchique – Qu'est-ce que l'encombrement bronchique ? Approche appliquée à la bronchiectasie.** Bilan et caractéristiques de l'encombrement – objectifs « raisonnés » du désencombrement – techniques adaptées à la nature de l'encombrement	**THÉORIQUE** **DÉMONSTRATIVE** **MÉTHODE ACTIVE**	Projection du diaporama – Présentation du formateur puis mise en situation en binôme sous surveillance et supervision du formateur
	Repas		
13h30 15h30	**Approche pratique du déconditionnement à l'effort – Qu'est-ce que le déconditionnement à l'effort ? Approche appliquée à la BPCO.** Bilan et caractéristiques du déconditionnement – objectifs « raisonnés » du déconditionnement – techniques adaptées à la nature du déconditionnement	**THÉORIQUE** **DÉMONSTRATIVE** **MÉTHODE ACTIVE**	Projection du diaporama – Présentation du formateur puis mise en situation en binôme sous surveillance et supervision du formateur
	Pause		
15h45 16h30	**Approche pratique des troubles de l'hématose** **En quoi consiste les troubles de l'hématose ? Approche appliquée à l'Insuffisance Respiratoire Chronique** Bilan et caractéristiques des troubles– objectifs « raisonnés » et techniques adaptées aux troubles de l'hématose.	**THÉORIQUE** **DÉMONSTRATIVE** **MÉTHODE ACTIVE**	Projection du diaporama – Présentation du formateur puis mise en situation en binôme sous surveillance et supervision du formateur
16h30 17h00	**Débriefing de fin de journée**	**ÉCHANGES**	Questions-réponses Participation active des stagiaires
Jour 2	**Contenus**	**Pédagogie**	
	OBJECTIF PEDAGOGIQUE INTERMEDIAIRE : *Intégrer les données liées à l'hyperactivité bronchique et aux perturbations de la mécanique ventilatoire*		

09h00 09h30	**Accueil des stagiaires**	**ÉCHANGES**	Reprise des points et rappels de la veille
09h30 10h30	**Approche pratique de l'hyperréactivité bronchique et de l'inflammation respiratoire – Qu'est-ce que l'hyperréactivité bronchique ? Approche appliquée à l'inflammation respiratoire.** Bilan et caractéristiques de l'hyperréactivité bronchique – objectifs « raisonnés » de l'hyperréactivité bronchique – techniques adaptées à la nature de l'hyperréactivité bronchique	**THÉORIQUE** **DÉMONSTRATIVE** **MÉTHODE ACTIVE**	Projection du diaporama – Présentation du formateur puis mise en situation en binôme sous surveillance et supervision du formateur
	Pause		
10h45 12h30	**Approche pratique des perturbations de la mécanique ventilatoire. Que sont ces perturbations de la mécanique ventilatoire ? Approche de la thérapie manuelle adaptée.** Bilan et caractéristiques de ces perturbations – objectifs « raisonnés » et techniques adaptées à la nature ces perturbations de la mécanique ventilatoire.	**THÉORIQUE** **DÉMONSTRATIVE** **MÉTHODE ACTIVE**	Projection du diaporama – Présentation du formateur puis mise en situation en binôme sous surveillance et supervision du formateur
	Repas		
13h30 15h30	**Approche pratique du déficit d'éducation : définition** Bilan et caractéristiques du déficit d'éducation– objectifs « raisonnés » et techniques adaptées à la nature du déficit d'éducation	**THÉORIQUE** **DÉMONSTRATIVE** **MÉTHODE ACTIVE**	Projection du diaporama – Présentation du formateur puis mise en situation en binôme sous surveillance et supervision du formateur
	Pause		
15h45 17h00	**Evaluation de fin de formation et de l'Objectif Opérationnel** **Questionnaire oral et écrit de satisfaction et de connaissances**	**ÉCHANGES** **RÉFLEXIVE**	Projection du diaporama – Présentation du formateur puis mise en situation en binôme sous surveillance et supervision du formateur