

Les troubles psychiques : comprendre et agir de manière ajustée (G. MARCHAND et P. MULLER)

Objectifs

Analyser les bases physiopathologiques des troubles psychiques afin d'ajuster la prise en charge des personnes

Formateur.trice

Géry MARCHAND & Pierre MULLER

Géry MARCHAND : Psychologue clinicien en pôle psychiatrie

Pierre MULLER : Patient expert

Note

Lors de la dernière session, le taux de satisfaction du groupe s'élevait à :

8.9/10

Tarifs

Nous contacter pour un devis

Organisation

Construction du groupe :
18 personnes

Public et Prérequis

Formation réservée aux professionnels de santé des services de SSR (Médecins – MK – ergothérapeutes – IDE – AS) et des soins à la personne

Contenu

L'accompagnement de personnes souffrant de troubles psychiques peut rapidement devenir déroutant et laisser le professionnel démuni. Quels sont les attitudes à adopter et les outils à utiliser afin d'adapter au mieux le comportement au quotidien ?

Programme de la formation

- Définition des troubles psychiques, savoir les différencier, quelles sont les principales pathologies et les comportements associés à ces troubles...
- Le normal et le pathologique
- Éléments de compréhension et de repérage des situations pathologiques
- Éléments de communication et de relation d'aide
- Le positionnement du professionnel : comment agir et ajuster sa PEC lors de situations difficiles
- Le travail avec les familles
- Connaissance des acteurs locaux, des équipes spécialisées à associer au travail en réseau.

Moyens pédagogiques et pratiques

- Lieu : salle adaptée à l'effectif
- Alternance des séquences théoriques (Supports Polycopiés fournis aux stagiaires et projection d'un diaporama) puis des séquences pratiques en binômes sous surveillance et supervision du formateur.

Modalités de suivi de l'exécution du programme et d'évaluation

- Feuilles d'émargement (par ½ journées) : signature des participants et contre-signature du formateur.
- Évaluation des apports de la formation :
 - Pré et Post-test
 - Quizz – questionnaires
 - Correction des gestes techniques au décours de la pratique
 - Échanges autour des cas emblématiques
- Questionnaire de satisfaction de fin de formation

Accès aux personnes handicapées

Attestation d'accessibilité recevant du public (ERP 5ème catégorie).

Programme détaillé de la formation

| Jour 1 | Contenus | Pédagogie | |
|--------|---|-----------|---|
| | <u>OBJECTIF PEDAGOGIQUE INTERMEDIAIRE :</u> Définir les généralités sur les troubles psychiques afin de mieux comprendre les comportements normaux et pathologiques | | |
| 09h00 | Accueil des stagiaires | ÉCHANGES | Remise de support pédagogique – Tour de table – questions sur les attentes des stagiaires |
| 09h30 | Présentation de la formation et de l'ensemble des participants | | |
| 09h30 | Définitions et généralités sur les troubles psychiques | THÉORIQUE | Projection du diaporama et remise du support pédagogique -supports audio visuels |
| 10h30 | | | |
| | Pause | | |
| 10h45 | Le normal et le pathologique | THÉORIQUE | Projection du diaporama et remise du support pédagogique -supports audio visuels |
| 11h30 | | | |
| 11h30 | Les troubles du comportement | THÉORIQUE | Projection du diaporama et remise du support pédagogique -supports audio visuels |
| 12h30 | Définition – Causes – classement des troubles | | |
| | Repas | | |
| 13h30 | Les troubles affectifs et émotionnels | THÉORIQUE | Projection du diaporama et remise du support pédagogique -supports audio visuels |
| 14h30 | L'apathie – l'agressivité – la colère – l'irritabilité – les perturbations émotionnelles – exaltation de l'humeur – désinhibition – anxiété et tristesse | | |
| 14h30 | Les troubles psychotiques | THÉORIQUE | Projection du diaporama et remise du support pédagogique -supports audio visuels |
| 15h30 | Les délires – hallucinations – troubles de la reconnaissance | | |
| | Pause | | |
| 15h45 | Les troubles des fonctions instinctuelles | THÉORIQUE | Projection du diaporama et remise du support pédagogique -supports audio visuels |
| 16h30 | Incontinence – troubles des conduites sexuelles – des conduites alimentaires – du rythme nyctéméral – du sommeil Autres troubles Compulsions et gestes répétitifs – comportements moteurs aberrants – agitation | | |
| 16h30 | Evaluation de fin de première journée | ÉCHANGES | Questions-réponses |
| 17h00 | | | Participation active des stagiaires |
| Jour 2 | Contenus | Pédagogie | |
| | <u>OBJECTIF PEDAGOGIQUE INTERMEDIAIRE :</u> Distinguer les principaux troubles psychiques et pathologies psychiatriques rencontrés | | |

| | | | |
|----------------|---|---|--|
| 09h00 | Accueil des stagiaires | ÉCHANGES | Tour de table – questions réponses |
| 09h30 | Reprise des points de la veille si nécessaire | | |
| 09h30 10h30 | Principaux troubles psychiques et pathologies psychiatriques Troubles anxieux Troubles phobiques L'hystérie Les TOC Le syndrome dépressif Les troubles bipolaires Les délires Les schizophrénies Les syndromes démentiels | THÉORIQUE | Projection du diaporama et remise du support pédagogique -supports audio visuels |
| | Pause | | |
| 10h45 11h30 | Gestion des situations d'agressivité Définitions – facteurs déclenchants – facteurs de risque – gestion du passage à l'acte | THÉORIQUE | Projection du diaporama et remise du support pédagogique -supports audio visuels |
| 11h30 12h30 | La communication verbale et non verbale Définitions et généralités | THÉORIQUE | Projection du diaporama et remise du support pédagogique -supports audio visuels |
| | Repas | | |
| 13h30 15h30 | Carl ROGERS et la relation d'aide Introduction – les trois attitudes rogériennes | THÉORIQUE | Projection du diaporama et remise du support pédagogique -supports audio visuels |
| | Pause | | |
| 15h45 17h00 | Evaluation de fin de formation et de l'Objectif Opérationnel Questionnaire oral et écrit de satisfaction et de connaissances | RÉFLEXIVE ÉCHANGES | Questionnements mutuels – participation active des stagiaires |