Perfectionnement de la pratique tutorale des stagiaires – Tutorat, Niveau 2 (M. BOSSU)

Objectifs

Réaliser la supervision clinique d'un étudiant en stage de masso-kinésithérapique,

l'accompagner dans son raisonnement clinique, ses difficultés et prendre du recul sur sa pratique tutorale.

Formateur.trice

Maëva GILLET ep. BOSSU

M.K.D.E – Master en Sciences de l'Éducation (Option Ingénierie de la Formation des Formateurs) – Cadre de Santé

Note

Lors de la dernière session, le taux de satisfaction du groupe s'élevait à :

Nouvelle Formation

Tarifs

Coût de la formation - Tarif: 575€

FIFPL - En cours de traitement

DPC - En cours de traitement

Organisation

Construction du groupe : 20 personnes

Du 12 au 13 octobre 2026 - Mulhouse

14h / 2 jours

Public et Prérequis

Formation exclusivement ouverte aux masseur-kinésithérapeutes (D.E. ou A.E.), tuteurs de terrain et encadrants <u>ayant suivi le 1er module de formation</u>.

Contenu

La formation en alternance est un challenge pour tous. En tant que tuteur, celui-ci est d'autant plus complexe qu'il faut allier la dispensation de soins de qualité tout en accompagnant l'apprentissage de l'étudiant présent en stage. Du côté de l'étudiant, il doit articuler ses différents savoirs dans un contexte spécifique et vivre des expériences ne lui suffit pas à apprendre en stage. Il est donc



nécessaire de pouvoir cibler les apprentissages et d'effectuer une rétroaction efficiente afin de permettre la montée en compétence de nos futurs consœurs et confrères.

Par la réalisation de ce deuxième module de formation, vous aurez développé les quatre compétences essentielles à votre rôle de tuteur de stage (sociales – relationnelles, pédagogiques, réflexives et organisationnelles). Vous pourrez vous inscrire sur la durée, au cœur des attendus professionnels et universitaires, dans une supervision clinique efficiente des étudiants que vous recevrez.

Moyens pédagogiques et pratiques

- Lieu : salle adaptée à l'effectif
- Alternance des séquences théoriques (supports choisis d'enseignement et d'exercices fournis aux stagiaires et projection de contenus) et des séquences de manipulation d'outils pédagogiques, d'exercices en binômes et sous-groupe sous supervision du formateur, pédagogie active interactive, etc.

Modalités de suivi de l'exécution du programme et d'évaluation

- Feuilles d'émargement (par ½ journées) : signature des participants et contre-signature du formateur.
- Évaluation des apports de la formation :
 - Pré et Post-test
 - Quizz questionnaires
 - · Rétroaction lors des exercices pédagogiques
 - Échanges autour des cas emblématiques
- Questionnaire de satisfaction de fin de formation

Accès aux personnes handicapées

Attestation d'accessibilité recevant du public (ERP 5ème catégorie).



Programme détaillé de la formation

Jour 1	Contenus	Pédagogie			
	OBJECTIF PEDAGOGIQUE INTERMEDIAIRE :				
	Accompagner le raisonnement clinique de l'étudiant				
09h00	Accueil des stagiaires	Méthode	Remise de support pédagogique –		
09h30	Présentation de la formation et des participants	interrogative / Échanges	Tour de table – questions sur les attentes des stagiaires – pré-test		
	Questionnaires de positionnement				
	Réactivation de ce qui a été vu lors de la session du niveau 1				
09h30	Le raisonnement clinique (RC)	Méthode expositive et interrogative	Retour d'expérience depuis la première session		
10h30	Définir le concept, expliquer les modèles, utiliser le vocabulaire spécifique.	et interrogative	Partage des connaissances et des retours d'expérience – discussion – projection du diaporama -quizz interactifs		
	Pause				
10h45	Définir le concept, expliquer les modèles, utiliser le vocabulaire spécifique (suite)	Méthode expositive, interrogative et	Partage des connaissances et des retours d'expérience – discussion		
12h30	Accompagner le RC de l'étudiant	active	projection du diaporama -quizz interactifs		
	Repas				
13h30 15h30	Accompagner le RC de l'étudiant (suite)	Méthode expositive, interrogative et active	Partage des connaissances et des retours d'expérience – discussion – projection du diaporama -quizz interactifs		
	Pause				
15h45 17h00	L'autonomie de l'étudiant en stage Synthèse de la première journée	Méthode interrogative / Échanges	Partage des connaissances et des retours d'expérience – discussion – projection du diaporama – quizz interactifs		
			Questions-réponses		
			Participation active des stagiaires		
Jour 2	Contenus		Pédagogie		
	OBJECTIF PEDA	GOGIQUE INTERMEDIA	AIRE :		
	Assurer une rétroaction efficiente. Gérer les difficultés des étudiants.				
09h00	Accueil des stagiaires	Méthode interrogative /	Reprise des points de la veille		
09h30	Réactivation de ce qui a été vu la veille	Échanges	Questionnements ciblés.		
09h30 10h30	La place de l'erreur en stage – comprendre et gérer les erreurs de l'étudiant en stage	Méthode expositive et interrogative	Partage des connaissances et des retours d'expérience – discussion – projection du diaporama – quizz		



			interactifs – jeux de rôles	
	Pause			
10h45 12h30	Proposer des rétroactions efficientes	Méthode expositive, interrogative et active	Partage des connaissances et des retours d'expérience – discussion – projection du diaporama.	
	Repas			
13h30 15h30	La réflexivité Comprendre le concept et ses implications en stage.	Méthode expositive, interrogative et active	Partage des connaissances et des retours d'expérience – discussion – projection du diaporama.	
	Favoriser la réflexivité de l'étudiant			
	Pause			
15h45 16h30	Analyse de la pratique professionnelle.	ÉCHANGES	Analyse de pratique professionnelle – réflexion de groupe	
16h30 17h00	Evaluation de fin de formation et de l'Objectif Opérationnel si pas encore réalisé en cours de formation Questionnaire oral et écrit de satisfaction et de connaissances	Méthode interrogative / Échanges	Questionnements mutuels – participation active des stagiaires Questionnaire de fin de formation	

