Perfectionnement de la pratique tutorale des stagiaires – Tutorat, Niveau 2 (M. BOSSU)

Objectifs

Réaliser la supervision clinique d'un étudiant en stage de masso-kinésithérapique, l'accompagner dans son raisonnement clinique, ses difficultés et prendre du recul sur sa pratique tutorale.

Formateur.trice

Maëva GILLET ep. BOSSU

M.K.D.E – Master en Sciences de l'Éducation (Option Ingénierie de la Formation des Formateurs) – Cadre de Santé

Note

Lors de la dernière session, le taux de satisfaction du groupe s'élevait à :

Nouvelle Formation

Tarifs

Coût de la formation - Tarif : 575€

FIFPL - Reste à charge : 0€

DPC - En cours de traitement

Organisation

Construction du groupe :
20 personnes

Du 30 septembre au 1 octobre 2027 - Mulhouse

14h / 2 jours

Public et Prérequis

Formation exclusivement ouverte aux masseur-kinésithérapeutes (D.E. ou A.E.), tuteurs de terrain et encadrants ayant suivi le 1er module de formation.

Contenu

La formation en alternance est un challenge pour tous. En tant que tuteur, celui-ci est d'autant plus complexe qu'il faut allier la dispensation de soins de qualité tout en accompagnant l'apprentissage de l'étudiant présent en stage. Du côté de l'étudiant, il doit articuler ses différents savoirs dans un contexte spécifique et vivre des expériences ne lui suffit pas à apprendre en stage. Il est donc nécessaire de pouvoir cibler les apprentissages et d'effectuer une rétroaction efficiente afin de permettre la montée en compétence de nos futurs consœurs et confrères.

Par la réalisation de ce deuxième module de formation, vous aurez développé les quatre compétences essentielles à votre rôle de tuteur de stage (sociales – relationnelles, pédagogiques, réflexives et organisationnelles). Vous pourrez vous inscrire sur la durée, au cœur des attendus professionnels et universitaires, dans une supervision clinique efficiente des étudiants que vous recevrez.

Moyens pédagogiques et pratiques

- Lieu : salle adaptée à l'effectif
- Alternance des séquences théoriques (supports choisis d'enseignement et d'exercices fournis aux stagiaires et projection de contenus) et des séquences de manipulation d'outils pédagogiques, d'exercices en binômes et sous-groupe sous supervision du formateur, pédagogie active interactive, etc.

Modalités de suivi de l'exécution du programme et d'évaluation

- Feuilles d'émargement (par ½ journées) : signature des participants et contre-signature du formateur.
- Évaluation des apports de la formation :
    - Pré et Post-test
    - Quizz – questionnaires
    - Rétroaction lors des exercices pédagogiques
    - Échanges autour des cas emblématiques
- Questionnaire de satisfaction de fin de formation

Accès aux personnes handicapées

Attestation d'accessibilité recevant du public (ERP 5ème catégorie).

Programme détaillé de la formation

Jour 1	Contenus	Pédagogie	
	<u>OBJECTIF PEDAGOGIQUE INTERMEDIAIRE</u> : *Accompagner le raisonnement clinique de l'étudiant*		
09h00 09h30	**Accueil des stagiaires** **Présentation de la formation et des participants** **Questionnaires de positionnement** **Réactivation de ce qui a été vu lors de la session du niveau 1**	**Méthode interrogative / Échanges**	Remise de support pédagogique – Tour de table – questions sur les attentes des stagiaires – pré-test
09h30 10h30	**Le raisonnement clinique (RC)** **Définir le concept, expliquer les modèles, utiliser le vocabulaire spécifique.**	**Méthode expositive et interrogative**	Retour d'expérience depuis la première session Partage des connaissances et des retours d'expérience – discussion – projection du diaporama -quizz interactifs
	Pause		
10h45 12h30	**Définir le concept, expliquer les modèles, utiliser le vocabulaire spécifique (suite)** **Accompagner le RC de l'étudiant**	**Méthode expositive, interrogative et active**	Partage des connaissances et des retours d'expérience – discussion – projection du diaporama -quizz interactifs
	Repas		
13h30 15h30	**Accompagner le RC de l'étudiant (suite)**	**Méthode expositive, interrogative et active**	Partage des connaissances et des retours d'expérience – discussion – projection du diaporama -quizz interactifs
	Pause		
15h45 17h00	**L'autonomie de l'étudiant en stage** **Synthèse de la première journée**	**Méthode interrogative / Échanges**	Partage des connaissances et des retours d'expérience – discussion – projection du diaporama – quizz interactifs Questions-réponses Participation active des stagiaires
Jour 2	**Contenus**	**Pédagogie**	
	<u>OBJECTIF PEDAGOGIQUE INTERMEDIAIRE</u> : *Assurer une rétroaction efficiente. Gérer les difficultés des étudiants.*		
09h00 09h30	**Accueil des stagiaires** **Réactivation de ce qui a été vu la veille**	**Méthode interrogative / Échanges**	Reprise des points de la veille Questionnements ciblés.
09h30 10h30	**La place de l'erreur en stage – comprendre et gérer les erreurs de l'étudiant en stage**	**Méthode expositive et interrogative**	Partage des connaissances et des retours d'expérience – discussion – projection du diaporama – quizz

			interactifs – jeux de rôles
	Pause		
10h45 12h30	**Proposer des rétroactions efficientes**	**Méthode expositive, interrogative et active**	Partage des connaissances et des retours d'expérience – discussion – projection du diaporama.
	Repas		
13h30 15h30	**La réflexivité** **Comprendre le concept et ses implications en stage.** **Favoriser la réflexivité de l'étudiant**	**Méthode expositive, interrogative et active**	Partage des connaissances et des retours d'expérience – discussion – projection du diaporama.
	Pause		
15h45 16h30	**Analyse de la pratique professionnelle.**	**ÉCHANGES**	Analyse de pratique professionnelle – réflexion de groupe
16h30 17h00	**Evaluation de fin de formation et de l'Objectif Opérationnel si pas encore réalisé en cours de formation** **Questionnaire oral et écrit de satisfaction et de connaissances**	**Méthode interrogative / Échanges**	Questionnements mutuels – participation active des stagiaires Questionnaire de fin de formation