

# ETP Module 1 : Fondements et concepts de l'éducation thérapeutique (G. BOURIC)

## Objectifs

Intégrer les fondements d'une approche et posture relationnelle qui favorisent les changements

## Formateur.trice

Gaële BOURIC

Kinésithérapeute DE – formatrice experte en Education Thérapeutique et Education à la santé

## Note

Lors de la dernière session, le taux de satisfaction du groupe s'élevait à :

8.3/10

## Tarifs

## Organisation

Construction du groupe :  
personnes

## Public et Prérequis

Formation ouverte à tout professionnel de santé médical et paramédical- Une expérience supérieure à 6mois est préférable.

## Contenu

Vous accueillez bon nombre de patients porteurs de maladies chroniques, vous vous sentez parfois démunis face à des patients peu observant, les résultats de vos interventions vous semblent parfois décevantes à moyen et long terme ... Beaucoup d'articles et de recommandations font référence à la démarche éducative et vous vous posez la question sur ce que recouvre cette notion.

Ce premier module vous permettra à travers des rappels théoriques mais également des cas cliniques et pratiques, de découvrir la notion et le concept d'éducation thérapeutique.

# Programme de la formation

## Module 1 : les fondements et concepts de l'Education Thérapeutique

1. Les notions d'éducation, de santé et de chronicité
2. L'impact psychologique de la maladie chronique sur le patient
3. La posture éducative et ses grilles de lecture
4. Les principales étapes d'une éducation thérapeutique

### Les notions d'éducation, de santé et de chronicité :

- Comment se définit la santé : Les différents modèles : la vision biomédicale- La vision globale- La vision existentielle. Résultats sur les pratiques
- Eduquer : Le concept – Sources étymologiques – Histoire du terme. Domaines intéressés.
- Que veut dire thérapeutique : Origine et évolution de la notion de thérapie et conséquences
- La chronicité : Différentes approches et définitions. Les maladies chroniques : expression et critères.
- L'impact psychologique de la maladie chronique sur le patient : existe-t-il un profil psychologique ? Les mécanismes de défense, les étapes d'un deuil
- La posture éducative : quel mode de relation sous-entend cette posture ? Position soignant/soigné
- Des grilles de lecture – Les étapes du changement de comportement

### Mise en pratique :

Mise en pratique des différents aspects des concepts abordés dans les actes professionnels des participants – Mise en situation – jeux de rôles – travail en sous-groupes

Mise en situation – jeux de rôles – travail en sous-groupe

### Moyens pédagogiques et pratiques

- Lieu : salle adaptée à l'effectif
- Alternance des séquences théoriques (Supports Polycopiés fournis aux stagiaires et projection d'un diaporama) puis des séquences pratiques en binômes sous surveillance et supervision du formateur.

### Modalités de suivi de l'exécution du programme et d'évaluation

- Feuilles d'émargement (par ½ journées) : signature des participants et contre-signature du formateur.
- Évaluation des apports de la formation :

- Pré et Post-test
- Quizz – questionnaires
- Correction des gestes techniques au décours de la pratique
- Échanges autour des cas emblématiques
- Questionnaire de satisfaction de fin de formation

## **Accès aux personnes handicapées**

Attestation d'accessibilité recevant du public (ERP 5ème catégorie).

## Programme détaillé de la formation

Jour 1	Contenus	Pédagogie	
<u>OBJECTIF PEDAGOGIQUE INTERMEDIAIRE :</u>			
<i>Intégrer les grands principes de l'éducation thérapeutique</i>			
09h00	<b>Accueil des stagiaires</b>	<b>ÉCHANGES</b>	Remise de support pédagogique – Tour de table – questions sur les attentes des stagiaires
09h30	<b>Présentation de la formation et des participants</b>		
09h30	<b>Comment se définit la santé : Les différents modèles : la vision biomédicale- La vision globale- La vision existentielle. Résultats sur les pratiques</b>	<b>THÉORIQUE</b>	Projection du diaporama -supports audio visuels – discussion
10h30		<b>ÉCHANGES</b>	
<b>Pause</b>			
10h45	<b>Eduquer : Le concept – Sources étymologiques – Histoire du terme. Domaines intéressés.</b>	<b>THÉORIQUE</b>	Projection du diaporama -supports audio visuels – discussion
12h30		<b>ÉCHANGES</b>	
<b>Repas</b>			
13h30	<b>Que veut dire thérapeutique : Origine et évolution de la notion de thérapie et conséquences</b>	<b>THÉORIQUE</b>	Projection du diaporama -supports audio visuels – discussion
15h30		<b>ÉCHANGES</b>	
<b>Pause</b>			
15h45	<b>La chronicité : Différentes approches et définitions. Les maladies chroniques : expression et critères.</b>	<b>THÉORIQUE</b>	Projection du diaporama -supports audio visuels – discussion
16h30		<b>ÉCHANGES</b>	
16h30	<b>Synthèse de fin de journée</b>	<b>ÉCHANGES</b>	Questions-réponses
17h00			Participation active des stagiaires
Jour 2	Contenus	Pédagogie	
<u>OBJECTIF PEDAGOGIQUE INTERMEDIAIRE :</u>			
<i>Transposer dans sa pratique quotidienne les principes de l'éducation thérapeutique</i>			
09h00	<b>Accueil des stagiaires</b>	<b>ÉCHANGES</b>	Reprise des points de la veille
09h30			
09h30	<b>L'impact psychologique de la maladie chronique sur le patient : existe-t-il un profil psychologique ?</b>	<b>THÉORIQUE</b>	Projection du diaporama -supports audio visuels – discussion
10h30		<b>ÉCHANGES</b>	
	<b>Les mécanismes de défense, les étapes d'un deuil</b>		
<b>Pause</b>			
10h45	<b>La posture éducative : quel mode de relation sous-entend cette posture ?</b>	<b>THÉORIQUE</b>	Projection du diaporama -supports audio visuels – discussion
12h30		<b>ÉCHANGES</b>	
	<b>Position soignant/soigné</b>		
<b>Repas</b>			
13h30	<b>Des grilles de lecture – Les étapes du</b>	<b>THÉORIQUE</b>	Projection du diaporama -supports

15h30	<b>changement de comportement</b>	<b>ÉCHANGES</b>	audio visuels – discussion
<b>Pause</b>			
15h45 17h00	<b>Synthèse du premier module</b>	<b>ÉCHANGES</b>	Questions-réponses Participation active des stagiaires